



**ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**  
**ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ**  
**ΕΤΟΥΣ 2021-2022**

## Πίνακας περιεχομένων

1. Εισαγωγή .....	6
1.1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	6
1.2. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.	9
1.3. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	10
1.4. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας. ....	10
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	11
2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος .....	11
2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος. ....	12
2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό. ....	12
2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών .....	13
2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος. ....	14
2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με την ίδρυση του; 14	
2.3.2. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; .....	16
2.3.3. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή; 16	
2.3.4. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος; .....	17
2.4. Διοίκηση του Τμήματος.....	17
2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;.....	17
2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί υπάρχουν στο Τμήμα; .....	18
2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; .....	18
3. Προγράμματα Σπουδών .....	19
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών .....	19
3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;.....	19
3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;.....	20
3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;.....	22
3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; .	23

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών; .....	24
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	25
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών .....	26
3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας; .....	26
3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;.....	26
3.3.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;.....	26
3.3.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων; .....	30
3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών; .....	33
3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;..	33
4. Διδακτικό έργο .....	34
4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;.....	34
4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας; ....	35
4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου; .....	36
4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;.....	38
4.5.Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;.....	39
4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;.....	54
4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία; .....	55
4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;.....	56
4.9.Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο; .....	56
4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών; .....	57
5. Ερευνητικό έργο .....	62
5.1.Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος; .....	62
5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα; ....	64
5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές; .....	65
5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος .....	67
5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;.....	68

5.6. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος; .....	69
5.7. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα; .....	70
6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς /παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς .....	71
6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς; .....	71
6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;.....	71
6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς; .....	72
6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία; .....	72
6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;.....	73
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξη .....	74
7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;.....	74
7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;.....	75
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές .....	77
8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;.....	77
8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;.....	78
8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα; .....	80
8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);.....	81
8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού; .....	82
8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων; .....	83
9. Συμπεράσματα .....	84
10. Σχέδια βελτίωσης .....	88
10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.....	88
10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.....	88
10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.....	89

Βιβλιογραφία .....	90
Παράρτημα.....	91

# 1. Εισαγωγή

## 1.1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Εσωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής (ΤΕΖΠ), της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ), είναι έργο συλλογικό και προέκυψε με τη συμμετοχή όλων των μελών του ΤΕΖΠ, σε όλα τα στάδια και τις φάσεις υλοποίησής της. Η Εσωτερική Αξιολόγηση δεν είναι μόνο το βασικό βήμα πριν την εξωτερική αξιολόγηση και πιστοποίηση του ΤΕΖΠ και επίσης δεν στοχεύει απλώς να ικανοποιήσει τις απαιτήσεις του σχετικού νομικού πλαισίου, αλλά να αποτελέσει το βασικό εργαλείο, μέσω του οποίου το ΤΕΖΠ θα θεσπίσει διαδικασίες συνεχούς βελτίωσης του σύνθετου έργου του. Πρόκειται ουσιαστικά για μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ίδια την ταυτότητα του Τμήματος, καθώς αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και καταγράφει τις φιλοδοξίες του. Ειδικότερα, κατά την Εσωτερική Αξιολόγηση καταγράφονται τα σημαντικότερα πορίσματα που προκύπτουν από τη σύνθεση των επί μέρους στοιχείων, τα οποία συγκεντρώθηκαν με τη σύμπραξη όλων των μελών του Τμήματος, αναφορικά με το υφιστάμενο και το επιθυμητό επίπεδο ποιότητας και τους τρόπους επίτευξής του. Τέτοια στοιχεία, κυρίως ποσοτικά αλλά και ποιοτικά, καταγράφονται κάθε χρόνο στα ετήσια απογραφικά του Τμήματος. Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης στο ΤΕΖΠ ακολούθησε τις βασικές αρχές συστημάτων διασφάλισης ποιότητας (ΣΔΠ) που εστιάζουν στο σχεδιασμό, εκτέλεση, έλεγχο και αντίδραση (PDCA: Plan- Do- Check-Act) (Εικόνα 1), με βασικό στόχο τη συνεχή βελτίωση του ΤΕΖΠ σε όλα τα επίπεδα.



Εικόνα 1: Κύκλος PDCA [1]

Πιο συγκεκριμένα το ΤΕΖΠ ακολούθησε τις οδηγίες της ΜΟΔΙΠ του ΠΘ για την διαχείριση της ποιότητας στο Τμήμα και εφάρμοσε τα βήματα που παρουσιάζονται στη Εικόνα 2.



**Εικόνα 2: Ροή Εργασιών Εσωτερικής Αξιολόγησης [2]**

Πιο αναλυτικά, οι εργασίες για την εσωτερική αξιολόγηση ξεκινούν με την έναρξη του Ακαδημαϊκού Έτους, οπότε και η ΟΜΕΑ συνεδριάζει και προγραμματίζει τις δράσεις της. Ουσιαστικά σχεδιάζει τα βήματα για την ετήσια εσωτερική αξιολόγηση και ξεκινά να συλλέγει τα στοιχεία αποτύπωσης του Τμήματος. Τα στοιχεία επεξεργάζονται από τα εμπλεκόμενα μέρη και καταχωρούνται έγκαιρα στο πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ. Η ΟΜΕΑ καταλήγει στο τελικό κείμενο της εσωτερικής αξιολόγησης και το θέτει σε διαβούλευση στη Συνέλευση του Τμήματος. Εφόσον η έκθεση εγκριθεί από τη Συνέλευση κοινοποιείται στη ΜΟΔΙΠ του ΠΘ και αναρτάται στον ιστοχώρο του Τμήματος. Μετά και την ανασκόπηση της εσωτερικής αξιολόγησης από τη ΜΟΔΙΠ του ΠΘ, η ΟΜΕΑ κάνει τον

απολογισμό των δράσεων της και επανασχεδιάζει τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης, εάν απαιτείται, πριν ξεκινήσει εκ νέου η διαδικασία για το επόμενο Ακαδημαϊκό Έτος.

Τα βασικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται κατά τη διαδικασία εφαρμογής του ΣΔΠ σε σχέση με την εσωτερική αξιολόγηση είναι:

- **Συνεδριάσεις ΟΜΕΑ**

Κατά τις τακτικές συνεδριάσεις της η ΟΜΕΑ, εισηγείται στη συνέλευση του ΤΕΖΠ σχετικά με τη στοχοθεσία, το στρατηγικό σχεδιασμό και την Πολιτική Ποιότητας του Τμήματος.

- **Πληροφοριακό Σύστημα ΜΟΔΙΠ**

Η ΟΜΕΑ ενημερώνει διαρκώς το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ με δεδομένα ποιότητας του Τμήματος, όπως δημοσιεύσεις, πρόγραμμα σπουδών, φοιτητοκεντρική μάθηση, διαδικασίες διδασκαλίας και αξιολόγησης μαθημάτων, συμμετοχή φοιτητών σε σύνταξη/αναθεώρηση προγράμματος σπουδών κα. Επίσης, στο πληροφοριακό σύστημα καταγράφονται τα αποτελέσματα αποτίμησης του διδακτικού έργου. Για όλα τα παραπάνω ενημερώνεται η Συνέλευση του Τμήματος.

- **Σχέδιο Δράσης**

Καταγράφονται οι ενέργειες για την προετοιμασία και υλοποίηση της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος

- **Άλλες δράσεις**

Πάντα σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος και όλους τους επιμέρους εσωτερικούς Κανονισμούς του Ιδρύματος όπως αυτοί έχουν εγκριθεί από τα αρμόδια όργανα, καταγράφονται όποιες άλλες διαδικασίες και ενέργειες πραγματοποιούνται από την ΟΜΕΑ π.χ. θέσπιση διαδικασιών σε άλλες λειτουργίες του τμήματος, όπως διαδικασία αντιμετώπισης παραπόνων φοιτητών στην ακαδημαϊκή διαδικασία, θέσπιση κανονισμών λειτουργίας κλπ .

Το ΤΕΖΠ ως νεοϊδρυθέν Τμήμα, εφάρμοσε τα παραπάνω για την ολοκλήρωση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, αντιμετωπίζοντας επαρκώς τις δυσκολίες που προέκυπταν και αναγνωρίζοντας σημεία προς βελτίωση για τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη που αφορούν κυρίως τη συλλογική συμμετοχή φοιτητών και μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ στην όλη διαδικασία.



## **1.2. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.**

### **• Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;**

Μέλη της ΟΜΕΑ στο ΤΕΖΠ είναι οι:

- Ελένη Ντόβολου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (Πρόεδρος)
- Ελένη Μαλισσιόβα, Επίκουρη Καθηγήτρια (μέλος)
- Ανδρέας Φώσκολος, Επίκουρος Καθηγητής (μέλος)

### **• Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;**

Η ΟΜΕΑ σύμφωνα με τις διαδικασίες λειτουργίας της συνεργάστηκε με όλα τα μέλη του ΤΕΖΠ (ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, Διοικητικοί, φοιτητές) αλλά και με τα μέλη της ΜΟΔΙΠ του ΠΘ

### **• Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;**

Βασική πηγή για άντληση των πληροφοριών για την σύνταξη της εσωτερικής έκθεσης ήταν οι διαδικασίες, κανονισμοί και οδηγοί που συντάξε το Τμήμα, τα δεδομένα από το Πληροφοριακό Σύστημα της ΜΟΔΙΠ αλλά και εξωτερικές πηγές πληροφόρησης σχετικές με δεδομένα για την Επιστήμη Ζωικής Παραγωγής, τον συναφή ακαδημαϊκό χάρτη και τις δυνατότητες επαγγελματικής σταδιοδρομίας των επερχόμενων αποφοίτων.

### **• Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;**

Η επικοινωνία της ΟΜΕΑ αλλά και του συνόλου του Τμήματος πραγματοποιήθηκε με τηλεδιασκέψεις και εκτενή χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Η δημιουργία του τελικού κειμένου της έκθεσης προέκυψε από διεξοδική συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων τόσο της ΟΜΕΑ όσο και όλων των μελών του Τμήματος, καθώς εξελισσόταν τα επιμέρους τμήματα της.

### **1.3. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.**

Τα θετικά στοιχεία κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης ήταν:

- Η εμπειρία σε οργανωτικά και διοικητικά θέματα πολλών μελών του Τμήματος
- Η άριστη συνεργασία και η εμπιστοσύνη που διέπει τις σχέσεις μεταξύ όλων των μελών του ΤΕΖΠ
- Η διαρκής και ουσιαστική υποστήριξη της ΜΟΔΙΠ του ΠΘ

Τα αρνητικά στοιχεία κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης ήταν:

- Η έλλειψη προσωπικού (μελών ΔΕΠ, ΕΤΕΠ, ΕΔΙΠ και Διοικητικών) επιφορτίζει με πολύ άλλο διοικητικό έργο τα μέλη της ΟΜΕΑ
- Το γεγονός ότι το Τμήμα έχει ιδρυθεί πρόσφατα δημιουργεί πλήθος οργανωτικών αναγκών σε διάφορα επίπεδα (εκπαιδευτικά, ερευνητικά, σύνδεσης με την κοινωνία κλπ)

### **1.4. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.**

Οι προτάσεις βελτίωσης της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης αφορούν στα εξής:

- Συλλογική συμμετοχή φοιτητών στην όλη διαδικασία διασφάλισης ποιότητας
- Δημιουργία υποστηρικτικής ομάδας της ΟΜΕΑ για την καλύτερη διαχείριση του όγκου δεδομένων προς ανάλυση
- Δημιουργία χρονοδιαγραμμάτων

## 2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

### 2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος

Το ΤΕΖΠ εδρεύει στο συγκρότημα Γαιόπολις του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στη Λάρισα. Η Λάρισα είναι η πρωτεύουσα του ομώνυμου νομού και της περιφέρειας Θεσσαλίας και αποτελεί τόσο την έδρα της Αποκεντρωμένης Διοίκησης Θεσσαλίας – Στερεάς Ελλάδας όσο και ένα σημαντικότατο εμπορικό κέντρο για ολόκληρη την Ελλάδα. Ο πληθυσμός της ανέρχεται στους 145.000 περίπου κατοίκους, στοιχείο που την καθιστά μία από τις μεγαλύτερες πόλεις στην Ελλάδα και τη μεγαλύτερη της Θεσσαλίας. Πρόκειται για μια σύγχρονη πόλη με πλατείες, όμορφες συνοικίες και πάρκα που της χαρίζουν μια ξεχωριστή εικόνα, τα δε εμπορικά της καταστήματα και οι πάμπολλες επιλογές που παρέχουν οι επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στο χώρο της διαμονής, της εστίασης και της διασκέδασης αποτελούν εγγύηση για όποιον επιλέξει να την ανακαλύψει και να τη ζήσει από κοντά. Η πόλη διαθέτει μακρόχρονη ιστορία και πολιτιστική παράδοση. Αποτελεί σημαντικό εμπορικό κέντρο και κόμβο επικοινωνιών και συγκοινωνιών, ενώ η περιοχή φημίζεται για την αγροκτηνοτροφική της παραγωγή καθώς βρίσκεται στην καρδιά του Θεσσαλικού κάμπου (Εικόνα 3).



Εικόνα 3: Άποψη της πόλης της Λάρισας [3]

## 2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

Το Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγή ιδρύθηκε το 2019 με τον Νόμο υπ' αριθμ. 4589 (ΦΕΚ Α' 13/29.01.2019) «Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας, Παλλημνιακό Ταμείο και άλλες διατάξεις». Εδρεύει στο συγκρότημα Γαϊόπολις του ΠΘ στη Λάρισα. Το ΤΕΖΠ στεγάζεται στις εγκαταστάσεις και χρησιμοποιεί τις υποδομές και τον εξοπλισμό του πρώην Τμήματος Ζωικής Παραγωγής του ΤΕΙ Θεσσαλίας. Το Τμήμα από της ίδρυσης του (2019) μέχρι και το 2021 που έγινε αυτοδύναμο, διοικήθηκε από Προσωρινή Συνέλευση, που αποτελείτο από:

Φθενάκης Γεώργιος	Καθηγητής, Πρόεδρος
Γκουλέτσου Παγώνα	Αναπλ. Καθηγήτρια - Αναπληρώτρια Πρόεδρος
Αμοιρίδης Γεώργιος	Καθηγητής
Εξαδάκτυλος Αθανάσιος	Καθηγητής
Μούτου Αικατερίνη	Αναπλ. καθηγήτρια

Στο διάστημα από την ίδρυση του μέχρι και την διοικητική αυτοδυναμία του, μετακινήθηκαν σε αυτό 4 μέλη ΔΕΠ από το Γενικό Τμήμα Λάρισας, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και προσλήφθηκαν 4 νέα μέλη ΔΕΠ. Μετά την διοικητική του αυτοδυναμία μετακινήθηκαν άλλα 2 μέλη ΔΕΠ από το ο Γενικό Τμήμα Λάρισας, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εκλέχτηκε 1 νέο μέλος ΔΕΠ και μια θέση μέλους ΔΕΠ βρίσκεται σε διαδικασία πλήρωσης.

### 2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό.

Σήμερα στο Τμήμα υπηρετούν 10 μέλη ΔΕΠ, εκ των οποίων 3 στη βαθμίδα του καθηγητή, 1 στη βαθμίδα του αναπληρωτή καθηγητή, 4 στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή (εκ των οποίων οι 3 είναι επί θητεία) και 2 στη βαθμίδα του λέκτορα εφαρμογών. Επιπρόσθετα υπηρετούν 3 ΕΔΙΠ, 2 ΕΤΕΠ και 2 Διοικητικοί Υπάλληλοι. Σε εξέλιξη βρίσκεται η διαδικασία πρόσληψης ενός μέλους ΔΕΠ στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή και αναμένεται η

προκήρυξη μιας ακόμη θέσεως ΔΕΠ από συνταξιοδότηση. Όσον αφορά την πρώτη θέση αναμένεται η πρόσληψη του μέλους που επιλέχθηκε να πραγματοποιηθεί στα μέσα του επόμενου έτους. Η προκήρυξη της κενής θέσεως είναι επίσης σε εξέλιξη. Η κατανομή του προσωπικού παρουσιάζεται στον Πίνακα 1.

**Πίνακας 1: Στελέχωση Τμήματος σε διδακτικό, εργαστηριακό και διοικητικό προσωπικό**

Προσωπικό	Αριθμός	Όνοματεπώνυμο
Καθηγητές	3	Δημήτριος Καντάς Παναγιώτης Πλαγεράς Βασιλική Σπύρου
Αναπληρωτές Καθηγητές	1	Ελένη Ντόβολου
Επικουροι Καθηγητές	1	Ελένη Μαλισσιόβα
Επικουροι Καθηγητές επί θητεία	3	Ναταλία Βασιλείου Θεμιστοκλής Γιαννούλης Ανδρέας Φώσκολος
Λέκτορες Εφαρμογών	2	Βασιλική Περιστέρη Πάυλος Τζίμας
ΕΔΙΠ	3	Μαρία Αλεξανδράκη Ειρήνη Αλεξίου Σταματία Χούντα
ΕΤΕΠ	2	Απόστολος Δολαπτής Βάια Στυλοπούλου
Διοικητικοί Υπάλληλοι	2	Αθανάσιος Κουμουτζής Δημήτριος Τσίρκας

### 2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών

Κατά το ΑΕ 2021-2022 στο Τμήμα φοιτούν συνολικά 258 ενεργοί προπτυχιακοί φοιτητές και 11 υποψήφιοι διδάκτορες.

## **2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.**

### **2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με την ίδρυση του;**

Το Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγή ιδρύθηκε για να συμβάλει στην κάλυψη των αναγκών για εκπαίδευση και έρευνα στην Επιστήμη της Ζωικής Παραγωγής στην Ελλάδα και στην περιφέρεια Θεσσαλίας ειδικότερα. Το επιστημονικό πεδίο του Τμήματος αφορά στην ανάπτυξη και την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων φυσιολογίας, διατροφής, γενετικής βελτίωσης, αναπαραγωγής των αγροτικών ζώων, καθώς και στην παραγωγή υψηλής ποιότητας τροφίμων ζωικής προέλευσης. Το Τμήμα παρέχει στους φοιτητές τη δυνατότητα απόκτησης και εφαρμογής γνώσεων σχετικά με την εκτροφή αγροτικών ζώων και το περιβάλλον, την τεχνολογία ζωοτροφών, τις εφαρμογές της βιοτεχνολογίας, την οργάνωση και τη διαχείριση ολοκληρωμένων συστημάτων ζωικής παραγωγής, καθώς και τη διάθεση από αυτές ποιοτικών ζωοτεχνικών και ζωοκομικών προϊόντων, λαμβάνοντας υπόψη τις απαιτήσεις ευζωίας των ζώων.

Βασικός στόχος του ΤΕΖΠ είναι η παροχή σύγχρονου προγράμματος εκπαίδευσης και έρευνας με ιδιαίτερη έμφαση στην εφαρμογή της παρεχόμενης γνώσης και πράξης από τους αποφοίτους του. Παράλληλα αναπτύσσει και ερευνητική δραστηριότητα μέσω της υλοποίησης ερευνητικών προγραμμάτων, συνεργασιών και άλλων δραστηριοτήτων ώστε το Τμήμα να μπορεί να ενισχύει τους δεσμούς του με κοινωνικούς, παραγωγικούς και λοιπούς φορείς σε επίπεδο Θεσσαλίας αλλά και σε πανελλήνιο επίπεδο, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό στη γενικότερη πρόοδο και ανάπτυξη.

Το Τμήμα φιλοδοξεί να γίνει γνωστό για την προσφορά του ευρύτερα στην Περιφέρεια Θεσσαλίας και την Ελλάδα γενικότερα, αλλά και στο εξωτερικό μέσα από τις συνεργασίες που αναπτύσσει με άλλα Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης αλλά και ερευνητικά κέντρα στην Ελλάδα και το Εξωτερικό, έτσι ώστε να αποτελεί εγγύηση για την ποιότητα σπουδών που παρέχει, την άριστη εκπαίδευση των αποφοίτων του, τη σφραγίδα ποιότητας για τις υπηρεσίες που προσφέρει και τα ερευνητικά προϊόντα που παράγει. Στοχεύει στην καθιέρωσή του στον ελληνικό και διεθνή χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης ως πρωτοποριακού ιδρύματος που εστιάζει τις δραστηριότητές του στην «αριστεία», όσον αφορά στην παροχή εκπαίδευσης, τη βασική και εφαρμοσμένη έρευνα και τη διάχυση της γνώσης.

Για την υλοποίηση του παραπάνω οράματος, το σύνολο των μελών του Τμήματος θα συνεχίσει να τονώνει το ακαδημαϊκό του περιβάλλον, την αλληλεπίδραση με την κοινωνία, τις διεθνείς συνεργασίες, την ενσωμάτωση της νέας πραγματικότητας στους προβληματισμούς του και τη δημιουργία συνθηκών διαρκούς ανάπτυξης στην Περιφέρεια της Θεσσαλίας.

**Βασικοί στόχοι του ΤΕΖΠ είναι :**

- Η παραγωγή και μετάδοση της γνώσης με την έρευνα και τη διδασκαλία
- Η συνεισφορά στη διαμόρφωση υπευθύνων ανθρώπων με επιστημονική, κοινωνική, πολιτισμική και πολιτική συνείδηση και η παροχή απαραίτητων εφοδίων που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία.
- Η συμβολή στην αντιμετώπιση κοινωνικών και αναπτυξιακών αναγκών του τόπου

**Επιμέρους στόχοι του ΤΕΖΠ:**

- Παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου με παράλληλη συνεχή βελτίωση του προγράμματος σπουδών και επέκταση της υλικοτεχνικής υποδομής του Τμήματος
- Προώθηση της έρευνας που θα συνδέεται με την παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης
- Επένδυση στη στοχοθετημένη έρευνα με τη βέλτιστη χρήση ανθρώπινων και υλικών πόρων
- Ανάπτυξη δομών για τη ευρύτερη προβολή του επιτελούμενου διδακτικού και ερευνητικού έργου και διάχυση των επιστημονικών αποτελεσμάτων του
- Συμμετοχή όλων των μελών του Τμήματος στη διοίκηση και λειτουργία του με πνεύμα συνεργασίας, σύμπνοιας και αλληλεγγύης
- Ανάπτυξη διαδικασιών προγραμματισμού και απολογισμού του έργου του Τμήματος για διαρκή εσωτερική αντικειμενική αποτίμηση του συνολικού εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου

**Οι βασικές αρχές που διέπουν τη λειτουργία του Τμήματος είναι:**

- Διαφάνεια, συναίνεση και εμπιστοσύνη μεταξύ των μελών του Τμήματος για την ανάπτυξη και διατήρηση ενός ακαδημαϊκού παραγωγικού περιβάλλοντος
- Σύνδεση του Τμήματος με τον παραγωγικό ιστό της χώρας

- Σύνδεση με την τοπική κοινωνία και ενημέρωση και ευαισθητοποίηση του κοινού
- Σύνδεση με τον πολιτισμό με ενθάρρυνση και συμμετοχή των φοιτητών στη δημιουργία και λειτουργία καλλιτεχνικών ομάδων
- Ορθολογική χρήση και προσέλκυση πόρων για εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς σκοπούς
- Λειτουργία των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας με ήθος, μέτρο, δικαιοσύνη και αξιοπρέπεια

### **2.3.2. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;**

Δεν ισχύει για το ΤΕΖΠ, δεδομένου ότι το Τμήμα προέκυψε κατά τη διαδικασία απορρόφησης του ΤΕΙ Θεσσαλίας από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το ΦΕΚ ίδρυσης του δεν περιλαμβάνει αναλυτικούς στόχους. Κατά τη συγχώνευση προέκυψαν και ιδρύθηκαν νέα προγράμματα Σπουδών που δε συμβαδίζουν απόλυτα με το στόχο των παλαιών Προγραμμάτων, αλλά στόχευσαν στη δημιουργία νέων Τμημάτων 5 ετούς διάρκειας πανεπιστημιακού επιπέδου.

### **2.3.3. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;**

Το ΤΕΖΠ με γνώμονα τους στόχους και σκοπούς που έχει θέσει καταφέρνει να επιτυγχάνει σε μεγάλο βαθμό όσα επιδιώκει, όπως αποδεικνύεται από τα δεδομένα ποιότητας του. Κατά τα πρώτα έτη λειτουργίας του, αντιμετώπισε ιδιαίτερο φόρτο εργασίας αναφορικά με θέματα οργάνωσης που ενδεχομένως να λειτούργησαν επιβαρυντικά στην έγκαιρη επίτευξη των στόχων. Ο σχετικά περιορισμένος αριθμός προσωπικού και οι εκπαιδευτικές και ερευνητικές υποδομές που απαιτούν οργάνωση και εξέλιξη, συνεπικουρούν τους ανασταλτικούς παράγοντες για την επίτευξη των στόχων. Παρόλα αυτά η συνολική εικόνα των ποιοτικών του χαρακτηριστικών αποδεικνύουν τη δυναμική που έχει για την επίτευξη των στόχων του και τη βελτίωση του .



### **2.3.4. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;**

Το ΦΕΚ ίδρυσης θα είναι χρήσιμο να αναθεωρηθεί ώστε να συμπεριλάβει τους λεπτομερείς σκοπούς και στόχους που θέτει η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος.

## **2.4. Διοίκηση του Τμήματος.**

### **2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;**

Το ΤΕΖΠ έχει ορίσει επιτροπές και εκπροσώπους του για την διασφάλιση της ομαλής λειτουργίας του σε όλα τα επίπεδα (Πίνακας 2).

**Πίνακας 2: Επιτροπές ΤΕΖΠ**

<b>Επιτροπές ΤΕΖΠ</b>	
<b>Επιτροπή Διασφάλισης ποιότητας ΟΜΕΑ</b>	Ε. Ντόβολου (συντονίστρια), Ε. Μαλισσιόβα, Α. Φώσκολος
<b>Εκπροσώπηση σε Επιτροπή Ερευνών</b>	Β. Σπύρου (αναπληρωτής: Δ. Καντάς)
<b>Επιτροπή Φοιτητικών θεμάτων</b>	Ε. Μαλισσιόβα (συντονίστρια), Ν. Βασιλείου, Α. Φώσκολος
<b>Εκπροσώπηση σε Δομή 'Πρόσβαση'</b>	Ν. Βασιλείου
<b>Επιτροπή Σπουδών</b>	Δ. Καντάς (συντονιστής), Β. Σπύρου, Α. Φώσκολος
<b>Υπεύθυνος για θέματα Erasmus</b>	Δ. Καντάς
<b>Εκπροσώπηση Βιβλιοθήκη και κέντρο πληροφόρησης</b>	Θ. Γιαννούλης
<b>Υπεύθυνη Πρακτικής άσκησης</b>	Ε. Μαλισσιόβα
<b>Επιτροπή υποδομών και οικονομικών</b>	Ε. Ντόβολου (συντονίστρια), Θ. Γιαννούλης, Α. Φώσκολος
<b>Επιτροπή οδηγού σπουδών και ιστοχώρου</b>	Β. Σπύρου(συντονίστρια), Ν. Βασιλείου, Θ. Γιαννούλης
<b>Επιτροπή Διδακτορικών σπουδών</b>	Δ. Καντάς (συντονιστής), Ε. Ντόβολου, Ν. Βασιλείου
<b>Επιτροπή Αξιολόγησης αιτήσεων συμβασιούχων διδασκόντων</b>	Β. Σπύρου (συντονίστρια), Δ. Καντάς, Θ. Γιαννούλης

## **2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί υπάρχουν στο Τμήμα;**

Στο ΤΕΖΠ έχει θεσπιστεί σειρά κανονισμών που διέπουν και περιγράφουν με λεπτομέρεια τις διεργασίες του Τμήματος. Συγκεκριμένα το Τμήμα διαθέτει τους ακόλουθους κανονισμούς:

- Εσωτερικός Κανονισμός ΤΕΖΠ
- Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών
- Κανονισμός Πτυχιακών Εργασιών
- Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης
- Κανονισμός Εξετάσεων
- Κανονισμός Κατατακτήριων εξετάσεων
- Κανονισμός Ακαδημαϊκού συμβούλου
- Κανονισμός Μεταδιδακτορικής Έρευνας
- Κανονισμοί εργαστηρίων
- Κανονισμός λειτουργίας μηχανισμού διαχείρισης παραπόνων και ενστάσεων φοιτητών
- Διαδικασία επικαιροποίησης ιστότοπου και μέσων κοινωνικής δικτύωσης του τμήματος

## **2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς;**

Όχι, το Τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε Τομείς.

### **3. Προγράμματα Σπουδών**

Στην ενότητα αυτή αναλύεται κριτικά και αξιολογείται η ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών.

#### ***3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών***

##### **3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;**

Το Τμήμα προσπαθεί να προσαρμόζεται στην τεχνολογική και επιστημονική εξέλιξη στο πεδίο της Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής. Το Τμήμα δεν έχει αποφοίτους ακόμα, αλλά οι απόφοιτοι όμοιων Τμημάτων δεν αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην παρακολούθηση συναφών μεταπτυχιακών κύκλων σπουδών του εσωτερικού ή εξωτερικού, γεγονός που καταδεικνύει την αρτιότητα των γνώσεών τους. Η κύρια διασύνδεση των σπουδών με την παραγωγική διαδικασία είναι η εκπόνηση της πρακτικής άσκησης σε προπτυχιακό επίπεδο, μέσω της οποίας οι φοιτητές αποκτούν εμπειρία και επαφές για μελλοντική απασχόλησή τους στον κλάδο της ζωικής παραγωγής. Στα πλαίσια του προγράμματος πρακτικής άσκησης, οι σπουδαστές απασχολούνται προσωρινά κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, σε ερευνητικά ινστιτούτα, φορείς του δημοσίου, παραγωγικές μονάδες, δημόσιους οργανισμούς, βιομηχανίες κ.ά. Αναφορικά με τις απαιτήσεις της κοινωνίας, εκτιμάται πως το γνωστικό υπόβαθρο των φοιτητών και μελλοντικών αποφοίτων του Τμήματος θα είναι ικανοποιητικό, καθώς το περιεχόμενο σπουδών είναι προσανατολισμένο σε σύγχρονα ερευνητικά και τεχνολογικά θέματα.

Οι σχετικές παρεμβάσεις αναπροσαρμογής των προγραμμάτων και αξιολόγησης των μαθημάτων που γίνονται στοχεύουν:

- Στη διδασκαλία μέσω σύγχρονου οπτικοακουστικού υλικού
- Στη δημιουργία εκπαιδευτικών βοηθημάτων σε ηλεκτρονική μορφή
- Στη χρήση διαδικτυακών τόπων
- Στην ενίσχυση μαθημάτων Πληροφορικής

Δεν έχει λάβει χώρα αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών, το υπάρχον πρόγραμμα είναι το 1<sup>ο</sup> και εφαρμόζεται από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 έως και σήμερα.

Κύριο μέλημα του Τμήματος, είναι το Πρόγραμμα Σπουδών του να εναρμονίζεται, με άλλα προγράμματα ομοειδών εκπαιδευτικών τμημάτων των χωρών της Ε.Ε. Η αρμόδια επιτροπή προγράμματος σπουδών παρακολουθεί την εφαρμογή του προγράμματος και εισηγείται στη Συνέλευση πιθανές τροποποιήσεις.

Η διάρθρωση του προγράμματος Σπουδών, το περιεχόμενο και ο σκοπός των μαθημάτων, καθώς οι πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν σε αυτά, δίνονται αναλυτικά τόσο στο Παράρτημα της παρούσας έκθεσης όσο και στην ιστοσελίδα του Τμήματος [www.as.uth.gr](http://www.as.uth.gr)

### **3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;**

Για τη λήψη πτυχίου απαιτούνται 300 Π.Μ. (ο αριθμός Π.Μ. ανά εξάμηνο είναι 30), για τις οποίες ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να συμπληρώσει έναν καθορισμένο αριθμό Υποχρεωτικών και Επιλεγόμενων μαθημάτων ανά κύκλο σπουδών σύμφωνα με τον Πίνακα 3.

Ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να συμπληρώσει τις μονάδες των Υποχρεωτικών μαθημάτων, δηλαδή 282 Πιστωτικές Μονάδες (Π.Μ.), συμπεριλαμβανομένων και της πρακτικής άσκησης και της πτυχιακής εργασίας. Οι Π.Μ. που προέρχονται από μαθήματα Επιλογής είναι συνολικά δέκα οκτώ (18) και αντιστοιχούν σε 5 μαθήματα. Στο πρώτο και δεύτερο εξάμηνο σπουδών προσφέρονται συγκεκριμένα 3 μαθήματα σε κάθε ένα από αυτά, από τα οποία ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να επιλέξει το ένα. Στο πέμπτο, έβδομο και όγδοο εξάμηνο, προσφέρονται 5 μαθήματα σε κάθε ένα από αυτά, τα οποία αποφασίζονται από τη Συνέλευση του Τμήματος και ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να επιλέξει το ένα. Η διδασκαλία όλων των μαθημάτων περιλαμβάνει τουλάχιστον 13 πλήρεις εβδομάδες ανά εξάμηνο, σύμφωνα με το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του ΠΘ. Η κατανομή των θεωρητικών και εργαστηριακών ωρών διδασκαλίας ανά διδακτικό εξάμηνο φαίνονται στον παρακάτω Πίνακα 4.

**Πίνακας 3: Κατανομή μαθημάτων**

<b>ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ</b>			
<b>Εξάμηνο</b>	<b>Υποχρεωτικά Μαθήματα</b>	<b>Επιλεγόμενα Μαθήματα*</b>	<b>Σύνολο</b>
1 <sup>ο</sup>	5	1 (/3)	6
2 <sup>ο</sup>	5	1 (/3)	6
3 <sup>ο</sup>	6	-	6
4 <sup>ο</sup>	6	-	6
5 <sup>ο</sup>	4	1 (/5)	5
6 <sup>ο</sup>	5	-	5
7 <sup>ο</sup>	5	1 (/5)	6
8 <sup>ο</sup>	4	1 (/5)	5
9 <sup>ο</sup>	3	-	3
10 <sup>ο</sup>	2	-	2
<b>Σύνολο</b>	<b>45</b>	<b>5(/21)</b>	<b>50</b>

\* Μέσα στην παρένθεση φαίνονται τα προσφερόμενα επιλεγόμενα μαθήματα ανά εξάμηνο

**Πίνακας 4: Κατανομή θεωρητικών και εργαστηριακών ωρών διδασκαλίας**

<b>Εξάμηνο</b>	<b>Θεωρία</b>	<b>Άσκηση</b>
1	18	6
2	20	7
3	22	6
4	22	6
5	20	8
6	20	8
7	20	8
8	17	8
9	13	14
10	4	20

Η οργάνωση και ο συντονισμός της ύλης των μαθημάτων, οι ενδεχόμενες επικαλύψεις και τα κενά συζητούνται διεξοδικά στις συνελεύσεις του Τμήματος. Ο έλεγχος των αλληλοεπικαλύψεων της ύλης προκύπτει μέσα από τα αναλυτικά περιγράμματα των θεωρητικών και των εργαστηριακών μαθημάτων, που διαχειρίζεται η επιτροπή εκπαίδευσης. Αλληλοεπικαλύψεις μπορούν να γίνουν αποδεκτές μόνο σε μικρό ποσοστό, θεωρώντας ότι έχουν θετικό χαρακτήρα στην εκπαίδευση των φοιτητών. Με προτάσεις των διδασκόντων πραγματοποιείται η ετήσια επικαιροποίηση και προτείνονται τα βιβλία και τα βοηθήματα που θα διατεθούν. Η έκταση της ύλης των μαθημάτων είναι ευθύνη των

υπευθύνων των μαθημάτων αλλά και της επιτροπής σπουδών που ανασκοπεί σε ετήσια βάση το περιεχόμενο και εισηγείται στη Συνέλευση σχετικές αναπροσαρμογές. Στο πρόγραμμα σπουδών δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων, ενώ δεν προσφέρονται μαθήματα από άλλα προγράμματα σπουδών. Υποχρεωτικά μαθήματα στο πρόγραμμα σπουδών είναι αυτά της ξένης γλώσσας (Αγγλική Ειδική Ορολογία I και II).

### **3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;**

Στα περιγράμματα των μαθημάτων τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού δηλώνουν τις μεθόδους αξιολόγησης που χρησιμοποιούν και συγκεκριμένα είναι οι εξής: γραπτές εξετάσεις, ανάθεση ατομικών και ομαδικών εργασιών, ενδιάμεσες αξιολογήσεις, βιβλία εργαστηριακών εργασιών. Στην πλειοψηφία των περιπτώσεων, τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού χρησιμοποιούν περισσότερες της μιας μεθόδους αξιολόγησης. Οι φοιτητές παρακολουθούνται κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων, ενώ συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) λαμβάνουν στα περισσότερα μαθήματα στη διάρκεια του κάθε εξαμήνου.

Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να συναντήσουν το διδάσκοντα και να δουν το γραπτό τους, καθώς και να συζητήσουν με το διδάσκοντα για τη βαθμολογία. Παράλληλα, προβλέπεται σε πολλά μαθήματα η εφαρμογή πολλαπλών τρόπων εξέτασης, καθώς και η χρήση συστήματος εξέτασης μέσω ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, όπου δεν υπάρχει αμφισβήτηση των σωστών απαντήσεων. Με βάση την αυτοδυναμία στη διδασκαλία και στον τρόπο εξέτασης που υπάρχει, ο κάθε διδάσκοντας διδάσκει και εξετάζει όπως αυτός κρίνει. Η αξιολόγηση γίνεται ουσιαστικά μόνον από τους σπουδαστές μέσω ειδικών ερωτήσεων στο πλαίσιο αξιολόγησης των μαθημάτων στο τέλος κάθε εξαμήνου. Παράλληλα, το Τμήμα παρακολουθεί τα ποσοστά προσέλευσης στις εξετάσεις, και επιτυχίας ή αποτυχίας. Επιπλέον, η επιτροπή φοιτητικών θεμάτων διαχειρίζεται τέτοιου είδους ζητήματα, χωρίς έως σήμερα να έχουν διατυπωθεί από τους φοιτητές παράπονα.

Για τη λήψη του πτυχίου του Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής είναι υποχρεωτική η εκπόνηση ερευνητικής Πτυχιακής Εργασίας (ΠΕ), κατά τη διάρκεια του 9<sup>ου</sup> και 10<sup>ου</sup> εξαμήνου σπουδών, υπό την καθοδήγηση ενός Επιβλέποντα Καθηγητή του Τμήματος (μέλη ΔΕΠ, μέλη ΕΔΙΠ, διδάσκοντες με ανάθεση, διδάσκοντες με σύμβαση). Η ΠΕ συμμετέχει στο σύνολο των διδακτικών μονάδων του προγράμματος σπουδών με 37 ECTS.

Στο πλαίσιο της πτυχιακής εργασίας, ο/η φοιτητής/τρια καλείται να εμβαθύνει σε ένα θέμα του ενδιαφέροντος του/της, να μελετήσει σχετικές βιβλιογραφικές πηγές, να οργανώσει και εκτελέσει το σχετικό πειραματικό πρωτόκολλο και εν συνεχεία να αξιοποιήσει τα πειραματικά αποτελέσματα και να συνθέσει τις γνώσεις που απέκτησε στη διάρκεια των σπουδών του. Βασικός στόχος της εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας είναι να εξασκηθεί ο φοιτητής στην έρευνα, τον κριτικό στοχασμό και την επιστημονική συγγραφή. Η πτυχιακή εργασία εκπονείται σύμφωνα με τον ισχύοντα κανονισμός πτυχιακών εργασιών. Στο Τμήμα δεν έχουν εκπονηθεί ακόμα πτυχιακές εργασίες.

### 3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό, αλλά επιστήμονες του εξωτερικού μπορούν να συμμετέχουν σε δραστηριότητες προπτυχιακού επιπέδου, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus. Στα πλαίσια του προγράμματος προβλέπεται η ανταλλαγή σπουδαστών μέσω του προγράμματος Erasmus. Ως νεοσύστατο το Τμήμα δεν έχει δεχθεί ακόμα αλλοδαπούς φοιτητές.

Όλα τα μαθήματα διδάσκονται στην Ελληνική γλώσσα. Στην Αγγλική Γλώσσα, διαθέσιμα για τους πιθανούς αλλοδαπούς φοιτητές στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS διδάσκονται τα μαθήματα που παρουσιάζονται στον Πίνακα 5.

**Πίνακας 5: Μαθήματα διαθέσιμα στην Αγγλική γλώσσα**

CODE	COURSE	ECTS	HOURS/WEEK
<b>WINTER SEMESTER</b>			
AE002	Introduction to animal science	3	2
ΓΥ004	General Animal Husbandry I – Assessment of farm animals	4	4
ΓΥ002	Feedstuffs	4	4
ΓΥ005	Animal Housing I	5	5
ΔΥ001	Nutrition of Ruminants	7	6
OE010	Innovative Animal Products	4	4
OE014	Quality Systems and Certification	4	4
<b>SPRING SEMESTER</b>			
BE003	Food of Animal Origin – General Principles of Food chain Integrity	3	3
ΔΥ003	Small Ruminant Husbandry	8	7
ΔΥ002	Grasslands and Pasture Management	4	4
BE001	Forage Plant Cultivation	3	3
ΔΥ004	Animal Housing II – Automations in Animal Production	5	5
ΣΤΥ002	Apiculture	4	4
ΗΥ002	Milk Technology	3	3

Το Τμήμα συμμετέχει στο Ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό πρόγραμμα (ERASMUS) με συνεργασίες ευρωπαϊκές και διεθνείς με τα πανεπιστήμια που παρουσιάζονται στον Πίνακα 6.

#### **Πίνακας 6: Συνεργασίες ΤΕΖΠ στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS**

<b>University</b>	<b>Country</b>
University of Pisa	Italy
University of Life Sciences in Lublin	Poland
Wroclaw University of Environmental and Life Sciences	Poland
University of Perugia	Italy
University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest	Romania
Swedish University of Agricultural Sciences	Sweden
Eskisehir Osmangazi University	Turkey
AlBalqa University	Jordan

Μέσα από τα προγράμματα αυτά, το Τμήμα προσπαθεί να διασυνδεθεί και να διατηρεί επαφές με ομοειδή Τμήματα από άλλες ευρωπαϊκές χώρες. Σε εξέλιξη βρίσκονται συνεργασίες και με άλλες χώρες όπως η Ισπανία, η Κύπρος και το Ηνωμένο Βασίλειο.

Κατά το ΑΕ 2021-2022 το Τμήμα συμμετείχε στο Πρόγραμμα Διεθνούς Κινητικότητας με μετακίνηση εισερχόμενου (2 μέλη ΔΕΠ) και εξερχόμενου (1 μέλος ΔΕΠ και 1 ΕΔΙΠ) προσωπικού σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Al Balqa, Ιορδανία.

Διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών δεν υπάρχουν.

### **3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;**

Η Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) αποτελεί ένα σημαντικό μέρος της Ανώτατης Εκπαίδευσης, καθώς είναι ένας τρόπος σύνδεσης της θεωρίας με την πράξη και συμβάλλει ενεργά τόσο στην καλύτερη αξιοποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, όσο και στην ευκολότερη και επωφελέστερη ένταξη των αποφοίτων στην αγορά εργασίας. Η ΠΑ αποσκοπεί, μέσω της τοποθέτησης των φοιτητών σε φορείς, οργανισμούς και επιχειρήσεις, στην εδραίωση της συνεργασίας μεταξύ του Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής (ΤΕΖΠ) και των δημοσίων υπηρεσιών και του επιχειρησιακού περιβάλλοντος. Το ΤΕΖΠ συνεργάζεται με συλλογικούς φορείς της Θεσσαλίας (Επιμελητήρια και Συνδέσμους) και της ευρύτερης περιοχής και έχει αναπτύξει



ένα δίκτυο επαφών με βιομηχανίες, οργανισμούς, εταιρείες παροχής υπηρεσιών κλπ για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του με τη δημιουργία θέσεων πρακτικής άσκησης, την ενημέρωση και προετοιμασία των φοιτητών και την εκτέλεση και παρακολούθηση της πρακτικής άσκησης. Οι φοιτητές μπορούν να εκπονήσουν ΠΑ σε οποιαδήποτε πόλη της Ελλάδας και του εξωτερικού, αποκλειστικά σε φορείς που ειδικεύονται στο αντικείμενο των σπουδών τους, ιδιωτικοί ή δημόσιοι.

Η πρακτική άσκηση στο ΤΕΖΠ πραγματοποιείται σύμφωνα με τον Κανονισμό Πρακτικής (<https://as.uth.gr/spoudes/proptychiakes/>).

Κατά το ΑΕ 2021-2022 πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά πρακτική άσκηση φοιτητών του 6<sup>ου</sup> εξαμήνου. Συνολικά, 26 φοιτητές πραγματοποίησαν πρακτική άσκηση (22 μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ, που διαχειρίζεται το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του ΠΘ και 4 φοιτητές εκτός ΕΣΠΑ). Την όλη διαδικασία συντόνισε η επιτροπή πρακτικής άσκησης σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Κανονισμού Πρακτικής άσκησης. Η πρώτη εφαρμογή του κανονισμού αποδείχτηκε επιτυχής, χωρίς προβλήματα κατά την υλοποίηση από τους φοιτητές, ενώ η ανατροφοδότηση τόσο από τους φορείς υποδοχής όσο και από τους φοιτητές ήταν θετική. Σημαντικό θεωρείται το γεγονός ότι το Τμήμα οργάνωσε εκδήλωση ενημέρωσης των φοιτητών σχετικά με την αγορά εργασίας, όπου συμμετείχαν αρκετοί πιθανοί φορείς υποδοχής. Λεπτομέρειες υπάρχουν διαθέσιμες στο <https://as.uth.gr/ekdiloseis/ekdilosi-syndesi-tou-tmimatos-epistimis-zoikis-paragogis-metin-agera-ergasias/>

Η παραπάνω δράση κρίνεται ως μια καλή πρακτική εκ μέρους του Τμήματος και συστήνεται να συνεχιστεί και στα επόμενα ΑΕ.

Για το επόμενο ΑΕ 2022-2023, η επιτροπή πρακτικής άσκησης του ΤΕΖΠ θα πρέπει να λάβει υπόψη της τις αλλαγές που προκύπτουν για την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης με βάση το Νόμο 4957/2022.

### ***3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών***

Με το ΦΕΚ 2881/10-5-2022 ιδρύθηκε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Ζωική Παραγωγή και Περιβαλλοντική Διαχείριση» στο Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Το ΠΜΣ θα δεχτεί τους πρώτους φοιτητές του κατά το ΑΕ 2022-2023. Περισσότερες πληροφορίες

είναι διαθέσιμες στο <https://as.uth.gr/spoudes/metaptychiakes/> Στο ΠΜΣ του Τμήματος συμμετέχει το σύνολο των μελών ΔΕΠ καθώς και διδάσκοντες από άλλα Τμήματα του ΠΘ και άλλους φορείς και οργανισμούς. Η ίδρυση και επερχόμενη λειτουργία του ΠΜΣ αποτελεί ένδειξη ουσιαστικής δέσμευσης του Τμήματος για εξέλιξη.

Στο ΤΕΖΠ επίσης βρίσκεται σε εξέλιξη έγκρισης ένα ξενόγλωσσο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) με τίτλο Dairy Cattle Management και 60 ECTS. Ο εκτιμώμενος χρόνο έναρξης είναι για το ΑΕ 2023-2024.

Τέλος, αρκετά μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε σειρά άλλων ΜΠΣ του ΠΘ.

### **3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών**

#### **3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;**

Η εκπόνηση διδακτορικών σπουδών στο ΤΕΖΠ βρίσκεται σε αρχικό στάδιο και ως εκ τούτου δεν υπάρχουν επαρκή δεδομένα αξιολόγησης των ποιοτικών τους χαρακτηριστικών. Δεν υπάρχει ακόμα ολοκληρωμένη διδακτορική διατριβή στο Τμήμα. Με βάση τις προβλεπόμενες εκθέσεις προόδου των υποψήφιων διδακτόρων, εκτιμάται ότι η εξέλιξη τους είναι θετική. Βασικό μέλημα όλων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, μέσω των διδακτορικών διατριβών που επιβλέπουν, είναι να προάγουν την επιστήμη της Ζωικής Παραγωγής, αξιοποιώντας τεχνολογίες αιχμής και παράλληλα να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της κοινωνίας.

#### **3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;**

- Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;

Όχι, δεν προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου.

- Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Όχι, δεν προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας.

#### **3.3.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;**

- Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;

Υπάρχει συμμετοχή στη σύνθεση των 3μελών επιτροπών από άλλα ΑΕΙ και ερευνητικά Ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού. Δεν έχουν οριστεί ακόμα 7μελείς επιτροπές δεδομένου ότι οι διδακτορικές διατριβές βρίσκονται σε αρχικό στάδιο εκπόνησης.

- Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδακτόρων;

Οι υποψήφιοι/οι διδάκτορες, κάθε έτος, σε προθεσμία τριών μηνών, από την επέτειο ημερομηνία της έναρξης εκπόνησης της διατριβής, υποβάλλουν Έκθεση Προόδου Διδακτορική Διατριβής. Το εν λόγω υπόμνημα παρουσιάζουν προφορικά ενώπιον της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής (με δυνατότητα τηλεδιάσκεψης για τους μη έχοντες φυσική παρουσία στο Τμήμα), σχετικά με την πρόοδο της διδακτορικής διατριβής. Ενδεχόμενα σχόλια επί του υπομνήματος από την τριμελή επιτροπή περιλαμβάνονται στις ετήσιες εκθέσεις προόδου, οι οποίες παρουσιάζονται στη Συνέλευση του Τμήματος, οι οποίες πρέπει να έχουν περιέλθει σε γνώση των αντίστοιχων υποψηφίων διδακτόρων και να έχουν προσυπογραφεί από αυτές/τούς. Οι ετήσιες εκθέσεις προόδου, μαζί με τα υπομνήματα και τα επί αυτών ενδεχόμενα σχόλια, καταχωρούνται στους ατομικούς φακέλους των αντίστοιχων υποψηφίων διδακτόρων. Κατά την εξέλιξη της διδακτορικής διατριβής, το αρχικώς ορισθέν θέμα (τίτλος) αυτής μπορεί να εξειδικεύεται με την πρόοδο των εργασιών της διδακτορικής διατριβής και ανάλογα με την επιστημονική κατεύθυνση της διατριβής. Η παράλειψη υποβολής ετήσιας έκθεσης προόδου αποτελεί υπαιτιότητα των επιβλεπόντων μελών ΔΕΠ και όχι των υποψηφίων διδακτόρων και δεν αποτελεί λόγο διακοπής των διδακτορικών σπουδών.

- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;

Στο Τμήμα δεν έχει υπάρξει έως σήμερα διαδικασία αξιολόγησης διδακτόρων για να υπάρχουν δεδομένα προς σχολιασμό. Παρόλα αυτά, οι όροι του κανονισμού διδακτορικών διατριβών διασφαλίζουν τη διαφάνεια στην αξιολόγηση. Συγκεκριμένα, μετά την ολοκλήρωση της συγγραφής της διδακτορικής διατριβής, η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή δέχεται ή απορρίπτει αίτηση της/του υποψήφιας/ου διδάκτορα για την δημόσια υποστήριξη και την αξιολόγησή της. Η πραγματοποίηση μίας τουλάχιστον δημοσίευσης σε έγκριτο περιοδικό, με την/τον υποψήφια/ο διδάκτορα ως πρώτη/το συγγραφέα, είναι απαραίτητη για τη δημόσια υποστήριξη της διατριβής, την αξιολόγησή της και την αποδοχή

της (ως έγκριτα περιοδικά θεωρούνται εκείνα που περιλαμβάνονται με συντελεστή βαρύτητας στη βάση δεδομένων Web of Science). Ως φορέας προέλευσης της δημοσίευσης πρέπει να αναφέρεται (και) το Τμήμα. Μαζί με το αντίγραφο της διατριβής, κάθε υποψήφιος/ος διδάκτορας καταθέτει υπεύθυνη δήλωση του Ν.1599/1986, με την οποία δηλώνει ότι είναι η/ο συγγραφέας της διατριβής και ότι έχει αναφέρει τον συγγραφέα κάθε πηγής ή ιδέας που δεν είναι δική της/του, και ότι αναλαμβάνει την ευθύνη για κάθε συνέπεια εάν αποδειχθεί λογοκλοπή σε μέρος ή το σύνολο της διατριβής. Τα μέλη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής χρησιμοποιούν υποχρεωτικά κάθε λογισμικό ή διαδικτυακό πληροφοριακό σύστημα εντοπισμού της λογοκλοπής που προσφέρεται στα μέλη του Πανεπιστημίου από το Κέντρο Πληροφόρησης του ιδρύματος, καθώς και κάθε άλλο πρόσφορο μέσο για την αποφυγή λογοκλοπής. Πριν από την οριστική κατάθεση της διατριβής υποβάλλουν σχετική έκθεση ελέγχου, στην οποία επισυνάπτονται τα αποτελέσματα από τη χρήση του παραπάνω λογισμικού ή πληροφοριακού συστήματος, εφόσον αυτό ήταν διαθέσιμο πριν την κατάθεση της διατριβής. Εάν η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή αποδεχθεί την αίτηση της/του υποψήφιας/ου διδάκτορα για την δημόσια υποστήριξη και την αξιολόγηση της διατριβής, συντάσσει αναλυτική τελική έκθεση και την υποβάλλει στη Συνέλευση του Τμήματος. Σε αυτήν, προτείνεται επίσης ο ορισμός επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την αξιολόγηση της διδακτορικής διατριβής. Κατά τον ορισμό της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής οριστικοποιείται, με βάση σχετική εισήγηση της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής, ο τίτλος της διδακτορικής διατριβής, ο οποίος πρέπει, τουλάχιστον νοηματικά, να εμπεριέχεται στο αρχικώς ορισθέν θέμα ('τίτλο') αυτής. Το θέμα της έγκρισης της τελικής έκθεσης και του ορισμού εξεταστικής επιτροπής εισάγεται, με ευθύνη του Προέδρου του Τμήματος, στη Συνέλευση εντός το πολύ 30 ημερών από την υποβολή του σχετικού αιτήματος από το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ. Εάν δεν εισαχθεί εντός του συγκεκριμένου χρονικού διαστήματος, το ζήτημα μπορεί να παραπεμφθεί, με απλή αίτηση του επιβλέποντος μέλους ΔΕΠ ή της/του υποψήφιας/ου διδάκτορα, στην Κοσμητεία της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών, η οποία με απόφασή της εισάγει υποχρεωτικά και εντός 15 ημερών από τη λήψη της απόφασης το θέμα για υποχρεωτική συζήτηση και απόφαση στη Συνέλευση του Τμήματος, έστω και παρά τη θέληση του Προέδρου, αποκλειστικά με βάση τη σχετική εισήγηση της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής.

Στην επταμελή εξεταστική επιτροπή μετέχουν:

(α) τα μέλη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής, εφόσον πληρούν τα από την νομοθεσία οριζόμενα κριτήρια, και

(β) τουλάχιστον τέσσερα επιπλέον μέλη, που πρέπει να πληρούν τα από την νομοθεσία οριζόμενα κριτήρια.

Η διαβίβαση της διδακτορικής διατριβής στα μέλη της εξεταστικής επιτροπής γίνεται από το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ και με ευθύνη του. Τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής οφείλουν να υποβάλλουν προς το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ, γραπτώς, σχόλια επί της διδακτορικής διατριβής εντός 45 ημερών από τη σε αυτά διαβίβασή της. Η εξέταση της διατριβής γίνεται το πολύ εντός 60 ημερών από την ημερομηνία διαβίβασης της διατριβής στα μέλη της εξεταστικής επιτροπής. Η επταμελής εξεταστική επιτροπή συγκαλείται από το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ και με ευθύνη του. Η διδακτορική διατριβή υποστηρίζεται δημόσια από την/τον υποψήφια/ο διδάκτορα σε χώρους του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Η συνεδρίαση και η όλη διαδικασία της εξέτασης συντονίζεται από το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ. Εάν το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ δεν συγκαλεί την εξεταστική επιτροπή εντός της παραπάνω προθεσμίας, η/ο υποψήφια/ος διδάκτορας, με αίτησή της/του, μπορεί να ζητήσει από τον Πρόεδρο του Τμήματος να τη συγκαλέσει εκείνος (δηλαδή ο Πρόεδρος). Σε αυτήν την περίπτωση, ο Πρόεδρος του Τμήματος προσκαλεί αμελλητί την εξεταστική επιτροπή και συντονίζει τη συνεδρίαση και την όλη διαδικασία. Η διαδικασία της δημόσιας υποστήριξης προϋποθέτει τη φυσική παρουσία τουλάχιστον τεσσάρων μελών της εξεταστικής, ενώ τα λοιπά μέλη αυτής μπορούν να συμμετέχουν μέσω τηλεδιάσκεψης. Αρχικά, ο υποψήφιος διδάκτορας παρουσιάζει τα ευρήματα της διατριβής και ακολουθούν οι ερωτήσεις των μελών της εξεταστικής επιτροπής. Η όλη διαδικασία ολοκληρώνεται σε 90 λεπτά το μέγιστο. Κατά τη δημόσια υποστήριξη και σε περίπτωση που το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ διαπιστώσει παραβίαση του Κανονισμού Ακαδημαϊκής Δεοντολογίας του ιδρύματος και κατόπιν και της σύμφωνης γνώμης των δύο άλλων μελών της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής, έχει το δικαίωμα να ζητήσει αναβολή και επανάληψη της διαδικασίας εντός εύλογου διαστήματος, και πάντως όχι πέραν των 30 εργασίμων ημερών, και με την προϋπόθεση ότι θα καταθέσει σχετικό αίτημα στη Συνέλευση του Τμήματος, στο οποίο θα τεκμηριώνει την άποψη του, με βάση τον Κανονισμό Ακαδημαϊκής Δεοντολογίας του Ιδρύματος αναφέροντας ρητά ποιά άρθρα του Κανονισμού παραβιάστηκαν. Η εξεταστική επιτροπή συνεδριάζει χωρίς την παρουσία τρίτων. Αφυηρητήσαντα μέλη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής, που είχαν αντικατασταθεί, μπορούν να παρίστανται κατά τη συνεδρίαση χωρίς δικαίωμα ψήφου. Η εξεταστική επιτροπή αξιολογεί την υπό εξέταση διατριβή ως προς την ποιότητα,

την πληρότητα, την πρωτότυπη σκέψη και τη συμβολή της στην επιστήμη. Με βάση αυτά τα κριτήρια, η εξεταστική επιτροπή εγκρίνει ή απορρίπτει τη διατριβή, με πλειοψηφία τουλάχιστον πέντε μελών αυτής. Τέλος, η εξεταστική επιτροπή απονέμει βαθμό στην κλίμακα 'Άριστα', 'Λίαν καλώς' ή 'Καλώς', λαμβάνοντας υπόψη τα ανωτέρω κριτήρια.

- Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Δεν ισχύει για το ΤΕΖΠ.

- Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Δεν έχει εφαρμοστεί ακόμα η διαδικασία αξιολόγησης υποψηφίων διδασκόντων.

- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;

Το Τμήμα τηρεί τις απαιτήσεις του σχετικού κανονισμού και ως εκ τούτου δεν έχουν προκύψει θέματα διαφάνειας στην ανάθεση διδακτορικής διατριβής.

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιες;

Ως προδιαγραφές ποιότητας της κάθε διδακτορικής διατριβής που εκπονείται στο Τμήμα θεωρούνται η τήρηση του προβλεπόμενου χρόνου υλοποίησης, η έγκαιρη κατάθεση των ετήσιων εκθέσεων προόδου, η τήρηση των κανόνων περί λογοκλοπής και τέλος η πραγματοποίηση μίας τουλάχιστον δημοσίευσης σε έγκριτο περιοδικό, με την/τον υποψήφια/ο διδάκτορα ως πρώτη/ο συγγραφέα.

### **3.3.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;**

- Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

#### **Αξιολόγηση των αιτήσεων από τα προτεινόμενα επιβλέποντα μέλη ΔΕΠ**

Οι αιτήσεις εκπόνησης διδακτορικής διατριβής διαβιβάζονται από τη Γραμματεία του Τμήματος στα προτεινόμενα από τις/τους ενδιαφερόμενες/νους μέλη ΔΕΠ για την επίβλεψη των αντίστοιχων διατριβών. Αιτήσεις, στις οποίες δεν αναφέρεται προτεινόμενο μέλος ΔΕΠ για επίβλεψη ή δεν συνοδεύονται από έγγραφο συναίνεσης ανάληψης της επίβλεψης, διαβιβάζονται στα μέλη ΔΕΠ, τα οποία θεραπεύουν συναφή αντικείμενα, με αυτό στο οποίο εμπίπτει το αναφερόμενο στην αίτηση προτεινόμενο θέμα της διατριβής. Σε

αυτήν την περίπτωση, τα εν λόγω μέλη ΔΕΠ πρέπει, εντός 15 ημερών, να απαντήσουν εγγράφως, εάν είναι κατ' αρχήν δυνατή η επίβλεψη εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής.

#### **Αξιολόγηση των αιτήσεων από τριμελή επιτροπή**

Η Συνέλευση του Τμήματος ορίζει τριμελή επιτροπή από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, για την αξιολόγηση των αιτήσεων των ενδιαφερομένων για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής και την επί του θέματος εισήγηση προς τη Συνέλευση. Η εν λόγω τριμελής επιτροπή εξετάζει τις αντίστοιχες αιτήσεις και τα συνυποβαλλόμενα έγγραφα και μπορεί να καλέσει τις/τους ενδιαφερόμενες/νους σε συνέντευξη. Η τριμελής επιτροπή υποβάλει στη Συνέλευση του Τμήματος εισήγηση σχετικά με την ενδεχόμενη αποδοχή της αίτησης των ενδιαφερομένων για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής. Σε αυτήν, αναγράφονται οι λόγοι για τους οποίους κάθε ενδιαφερόμενη/νος πρέπει ή δεν πρέπει να γίνει δεκτή/τός. Η τριμελής επιτροπή εξετάζει επίσης και εισηγείται σχετικά με τη συνάφεια του πτυχίου των ενδιαφερομένων με το ευρύ γνωστικό πεδίο της επιστήμης ζωικής παραγωγής. Τέλος, εφόσον στην αρχική αίτηση δεν αναγράφεται προτεινόμενο ως επιβλέπων της διδακτορικής διατριβής μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, η εν λόγω επιτροπή προτείνει μέλος ΔΕΠ του Τμήματος που θα αναλάβει την επίβλεψη της διατριβής. Το προτεινόμενο μέλος ΔΕΠ πρέπει οπωσδήποτε να συναινεί εγγράφως στην ανάληψη της επίβλεψης.

#### **Επικύρωση της αξιολόγησης από τη Συνέλευση**

Η Συνέλευση του Τμήματος, αφού λάβει υπόψη και συνεκτιμήσει (α) το υπόμνημα της τριμελούς επιτροπής και (β) τη γνώμη του προτεινόμενου για επίβλεψη μέλους ΔΕΠ, εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα τις αιτήσεις των ενδιαφερομένων. Κάθε εγκριτική απόφαση εκπόνησης διδακτορικής διατριβής περιλαμβάνει: (α) το ονοματεπώνυμο της/του υποψήφιας/ου διδάκτορα, (β) την ημερομηνία έναρξης εκπόνησης των διδακτορικών σπουδών, (γ) το θέμα ('τίτλο') της εκπονούμενης διατριβής, (δ) τη γλώσσα συγγραφής της διατριβής, (ε) το μέλος ΔΕΠ που θα επιβλέπει την εκπόνηση της διατριβής και (στ) τα άλλα δύο μέλη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής. Η διαδικασία οριστικής αποδοχής των αιτήσεων πρέπει να γίνεται το αργότερο εντός του μεθεπόμενου μήνα από αυτόν εντός του οποίου υποβλήθηκε η σχετική αίτηση στη Γραμματεία του Τμήματος.

- Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;

Οι ενδιαφερόμενες/νοι για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής υποβάλλουν σχετική αίτηση στη Γραμματεία του Τμήματος. Στην αίτηση πρέπει να αναγράφονται το προτεινόμενο θέμα ('τίτλος') και η προτεινόμενη γλώσσα συγγραφής της διατριβής. Το προτεινόμενο θέμα μπορεί να είναι γενικό και ενδεικτικό και να αναφέρεται στο πεδίο στο οποίο θα εκπονηθεί η διατριβή. Η γλώσσα συγγραφής της

διατριβής μπορεί να είναι διαφορετική από την ελληνική. Επίσης, στην αίτηση μπορεί να αναγράφεται και το προτεινόμενο ως επιβλέπον της διδακτορικής διατριβής μέλος ΔΕΠ του Τμήματος.

Η αίτηση πρέπει να συνοδεύεται από (α) αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα του ενδιαφερομένου, (β) προσχέδιο διδακτορικής διατριβής και (γ) όλα τα δικαιολογητικά που αποδεικνύουν τη δυνατότητα των αιτούντων για επιλογή ως υποψήφιος/οι διδάκτορες σύμφωνα με τον παρόντα κανονισμό, ειδικά δε αυτά που απαιτούνται για την απόδειξη των προσόντων. Επιπλέον, οι ενδιαφερόμενες/νοι παρέχουν τα στοιχεία επικοινωνίας δύο τουλάχιστον επιστημόνων, μελών η όχι του Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής, με τους οποίους όμως να τεκμαίρεται προηγούμενη επαγγελματική ή επιστημονική συνεργασία. Από τους εν λόγω επιστήμονες μπορούν, κατά τη διαδικασία αξιολόγησης της αίτησης, να ζητηθούν σχετικές συστάσεις. Οι αιτήσεις μπορούν να συνοδεύονται από έγγραφο από το προτεινόμενο για επίβλεψη μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, στο οποίο θα αναφέρεται η συναίνεσή του για ανάληψη της επίβλεψης για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.

- Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδακτόρων;

Μέχρι σήμερα το ποσοστό αποδοχής είναι 100%.

- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος μπορούν, εάν επιθυμούν, να προκηρύσσουν θέσεις υποψηφίων διδακτόρων, υποτρόφων ή όχι. Οι σχετικές προκηρύξεις δημοσιοποιούνται διά του ημερήσιου τύπου και αναρτώνται στους οικείους διαδικτυακούς τόπους του Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής. Οι προϋποθέσεις, οι όροι, οι προθεσμίες και οι διαδικασίες κατάθεσης υποψηφιοτήτων και επιλογής υποψηφίων διδακτόρων, καθώς και οι πρόσθετες υποχρεώσεις αυτών, ρήτρες, παραδοτέα και χρονικά όρια ολοκλήρωσης των διατριβών, μνημονεύονται ρητά στις σχετικές προκηρύξεις και προσκλήσεις.

- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;

Η θεσμοθετημένη επιτροπή διδακτορικών σπουδών επιβλέπει την όλη διαδικασία επιλογής διδακτόρων και έως σήμερα δεν έχουν προκύψει ζητήματα που να αφορούν την αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας.



### **3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;**

Δεν υπάρχει τακτικό σεμινάριο στο Τμήμα, όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών. Δεδομένου, ότι κάτι τέτοιο συνεπικουρεί την επίτευξη των στόχων και του σκοπού του Τμήματος, το Τμήμα καλό θα ήταν να ξεκινήσει την συστηματική οργάνωση και υλοποίηση τέτοιου είδους σεμιναρίων/ομιλιών. Στα πλαίσια των ερευνητικών έργων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος διοργανώνονται workshops και ομιλίες που μπορούν να συμμετέχουν όλα τα μέλη του Τμήματος και να ενημερωθούν έτσι για τα εθνικά και ευρωπαϊκά ερευνητικά δρώμενα.

### **3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;**

Διδάσκοντες από το εξωτερικό μπορούν να συμμετέχουν στις 3μελείς και στις 7μελείς επιτροπές των διδακτορικών του Τμήματος. Μέχρι σήμερα, υπάρχει ένας διδάσκων από Πανεπιστήμιο του εξωτερικού που συμμετέχει στην 3μελή επιτροπή επίβλεψης ενός διδακτορικού που εκπονείται στο Τμήμα. Δεν έχουν οριστεί ακόμα 7μελείς επιτροπές δεδομένου του αρχικού σταδίου εκπόνησης των διδακτορικών. Με βάση τον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών, αλλοδαποί υποψήφιοι μπορούν να συμμετέχουν στο πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών του Τμήματος. Μέχρι σήμερα δεν υπήρξαν αιτήσεις από αλλοδαπούς. Η διδακτορική διατριβή μπορεί εκπονηθεί και σε ξένη γλώσσα. Μέχρι σήμερα μια διατριβή εκπονείται στην αγγλική. Οι συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού υπάρχουν και διέπονται από το πλαίσιο λειτουργίας του προγράμματος ERASMUS, αν και μέχρι σήμερα δεν έχουν αξιοποιηθεί. Στα πλαίσια και των ερευνητικών προγραμμάτων των μελών ΔΕΠ αναπτύσσονται συνεργασίες για εκπόνηση διδακτορικών διατριβών. Μέχρι στιγμής το Τμήμα κυρίως μέσω των ερευνητικών προγραμμάτων των μελών ΔΕΠ παρέχει κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για συμμετοχή σε διεθνή θερινά σχολεία, διεθνή ερευνητικά συνέδρια και για υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά. Δεδομένου ότι δεν έχει ολοκληρωθεί καμία διδακτορική διατριβή μέχρι σήμερα, δεν έχουν προκύψει ακόμα ερευνητικά αποτελέσματα που πιθανόν να οδηγούσαν σε διακρίσεις σε διεθνές επίπεδο.

## **4. Διδακτικό έργο**

Στην ενότητα αυτή αναλύεται κριτικά και αξιολογείται η ποιότητα του επιτελούμενου σε αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών. Λαμβάνοντας υπόψη τον ιδιαίτερα υψηλό φόρτο εργασίας, το βαρύτατο διοικητικό φόρτο που έχουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, το διδακτικό έργο κρίνεται ως ιδιαίτερα ικανοποιητικό με βάση και την αξιολόγηση των φοιτητών.

### **4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;**

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Μια από τις σημαντικότερες παραμέτρους της αξιολόγησης της λειτουργίας ενός Τμήματος αποτελεί η αποτίμηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τους τελικούς αποδέκτες που είναι οι φοιτητές. Όλες οι δράσεις ενός Τμήματος θα πρέπει να έχουν ένα και μοναδικό στόχο: να δημιουργήσουν τις κατάλληλες συνθήκες για να μπορέσει ο διδάσκων να μεταδώσει τη γνώση στους φοιτητές του. Είναι λοιπόν απαραίτητο ο κάθε διδάσκων να έχει επίγνωση των ενδεχόμενων δυσλειτουργιών και προβλημάτων, όπως τουλάχιστον αυτά γίνονται αντιληπτά από τους φοιτητές, για να μπορούν με έγκαιρες παρεμβάσεις να βελτιώσουν τη λειτουργία του Τμήματος και να ανταποκριθούν στις προσδοκίες τους. Στα πλαίσια αυτά, η το ΤΕΖΠ από την ίδρυσή του, συμμετέχει στη διεργασία της ΜΟΔΙΠ «Συλλογή δεδομένων ποιότητας: μέτρηση, ανάλυση και βελτίωση», μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίων αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές.

- Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων ανασκοπούνται από την ΟΜΕΑ, η οποία καταγράφει δυνατά και αδύνατα σημεία και προτείνει στη συνέλευση δράσεις βελτίωσης. Τα δεδομένα όλων των ερωτηματολογίων που έχουν συγκεντρωθεί και είναι καταχωρημένα στο φύλλο εργασίας με το όνομα του τμήματος, μπορούν να αξιοποιηθούν από τις ΟΜΕΑ και το Τμήμα για περαιτέρω στατιστική ανάλυση. Συγκεκριμένα, αξιοποιούνται από την ΟΜΕΑ για τη σύνταξη της ετήσιας έκθεσης αξιολόγησης,

ενημερώνεται ο διδάσκοντας, ανασκοπούνται τα αποτελέσματα στη συνέλευση του Τμήματος, με σκοπό να υποστηριχθούν τα μαθήματα και οι διδάσκοντες με χαμηλή βαθμολογία και να αποφασιστούν οι απαραίτητες ενέργειες που πρέπει να γίνουν ώστε να υπάρξει μια ουσιαστική βελτίωση στην περαιτέρω εκπαιδευτική διαδικασία.

- Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Κάθε μέλος ΔΕΠ έχει ελάχιστες διδακτικές υποχρεώσεις 8 ωρών ανά εβδομάδα. Στην πράξη, αυτό είναι πάντα μεγαλύτερο.

- Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Δεν υπάρχει Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο Τμήμα. Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διδάσκουν σε άλλα ΜΠΣ του ΠΘ.

- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Όχι δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας. Σε επίπεδο Ιδρύματος έχει θεσμοθετηθεί αλλά δεν έχουμε έως τώρα κάποια βράβευση

- Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Δεν υπάρχουν ακόμα μεταπτυχιακοί φοιτητές στο Τμήμα, ενώ οι υποψήφιοι διδάκτορες πρόσφατα ξεκίνησαν την εκπόνηση της διατριβής τους, οπότε και συνεπικουρούν τον επιβλέποντα/ουσα στο διδακτικό του/ης έργο.

## ***4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;***

- Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Οι διδακτικές μέθοδοι αναφέρονται λεπτομερώς στα περιγράμματα Μαθημάτων που βρίσκονται στον Οδηγό Σπουδών και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Ενδεικτικά, οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται αφορούν στα ακόλουθα:

- Παρουσιάσεις / Εισηγήσεις
- Πειραματική επίδειξη
- Συζήτηση-διάλογος
- Εκπαιδευτικό λογισμικό, ψηφιακό υλικό (διαδραστικά σχήματα, tutorials, βίντεο)

- Προσομοιώσεις
- Ασκήσεις πεδίου
- Εργασίες (ομαδικές και ατομικές)
- Επίλυση προβλημάτων
- Ερωτηματολόγια
- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Η επιτροπή εκπαίδευσης του ΤΕΖΠ είναι επιφορτισμένη με την επικαιροποίηση των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων βασιζόμενη στα αποτελέσματα της διαρκούς αξιολόγησης από τους φοιτητές. Σε ατομικό επίπεδο όλοι οι διδάσκοντες επικαιροποιούν κατά την κρίση τους

Μέχρι σήμερα, δεν έχει τεθεί θέμα επικαιροποίησης δεδομένου ότι το Τμήμα λειτουργεί από το 2019.

- Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Στις εξετάσεις συμμετέχει κατά μέσο όρο το 90% των ενεργών φοιτητών του Τμήματος.

- Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις είναι κατά μέσο όρο στο 70%

- Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Δεν υπάρχουν ακόμα πτυχιούχοι στο Τμήμα.

- Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Δεν υπάρχουν ακόμα πτυχιούχοι στο Τμήμα.

### ***4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;***

- Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνει αναλυτική περιγραφή για κάθε μάθημα. Στο περίγραμμα του κάθε μαθήματος υπάρχουν οι λεπτομέρειες για την ύλη του μαθήματος. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος χρησιμοποιούν την εκπαιδευτική εφαρμογή «E-class» δημιουργώντας το αντίστοιχο μάθημα, όπου αναρτώνται με την έναρξη του εξαμήνου όλες οι πληροφορίες του μαθήματος και το σχετικό εκπαιδευτικό υλικό (Εικόνα 4). Επίσης ο κάθε διδάσκων στην αρχή του Μαθήματος δίνει το περίγραμμα (outline) του Μαθήματος ώστε οι φοιτητές να γνωρίζουν το γενικό περιεχόμενό του.

ΘΕΣΣΙΑΔΙΑΣ

Τρόφιμα: Σωστής προέλευση και υγεία – Γενικές αρχές ακεραιότητας της τροφικής αλυσίδας

Τμήμα

Αξιολογήσεις

Όνομα	Μέγεθος	Ημερομηνία	id
Εργαλείο Μαθήματος	764.82 KB	02/03/2021	0>
1. Τύποι και Σωστός Προέλευση	2.73 MB	05/03/2021	0>
id1 08032021	1.57 MB	05/03/2021	0>
Καταση Γενικές αρχές Ακεραιότητας	547.81 KB	12/03/2021	0>
2. Τυποποίηση Μαθήματος	4.25 MB	12/03/2021	0>
3. Στοιχεία για Μαθήματα	2.48 MB	19/03/2021	0>
4. Διαφορετικό Σελήδιο	5.21 MB	26/03/2021	0>

**Εικόνα 4: Παράδειγμα χρήσης E-class για ενημέρωση των φοιτητών για την ύλη μαθήματος.**

- Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Στο περίγραμμα του κάθε μαθήματος περιγράφονται αναλυτικά οι στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.

- Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Η μέτρηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων γίνεται μέσω της τελικής αξιολόγησης των φοιτητών, αλλά και των στατιστικών στοιχείων που προκύπτουν από τα ερωτηματολόγια έρευνας ικανοποίησης και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου.

- Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Με ευθύνη του Προέδρου του Τμήματος, το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται ανελλιπώς. Σε περίπτωση που κάποια διάλεξη αναβληθεί, τότε αναπληρώνεται μετά από συνεννόηση του διδάσκοντα με τους φοιτητές.

- Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα καταρτίζεται έτσι ώστε οι ώρες διδασκαλίας και εργαστηρίων να είναι κατανομημένες στη διάρκεια της ημέρας και της εβδομάδας. Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στο να υπάρχει επαρκές κενό το μεσημέρι, για να μπορούν οι φοιτητές και οι καθηγητές να γευματίζουν.

- Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Δύο (2) εισαγωγικά μαθήματα του 1<sup>ου</sup> έτους, διδάσκονται από μέλος ΔΕΠ βαθμίδας Καθηγητή: Γενική Χημεία και Βιοχημεία Ι και ΙΙ

- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Όλα τα μέλη του Ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

#### 4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

- Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Διανέμονται πάνω από 35 βιβλία από το ελεύθερο εμπόριο, μέσω του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ (Εικόνα 5), ενώ οι διδακτικές σημειώσεις και εργαστηριακοί οδηγοί/ασκήσεις των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος είναι διαθέσιμοι ηλεκτρονικά μέσω του E-class του κάθε μαθήματος.



Εικόνα 5: Διαθέσιμα συγγράμματα ΤΕΖΠ μέσω του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ

- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Τα βιβλία, οι διδακτικές σημειώσεις και οι εργαστηριακοί οδηγοί των μελών Δ.Ε.Π. εμπλουτίζονται με προσθήκες που κρίνονται από τους διδάσκοντες απαραίτητες και επικαιροποιούνται. Σε ετήσια βάση με ευθύνη της γραμματείας του Τμήματος, ο κατάλογος των προτεινόμενων βιβλίων μέσω του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ επικαιροποιείται.

- Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Τα βιβλία μέσω του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ είναι διαθέσιμα για τους φοιτητές λίγο μετά την έναρξη του εξαμήνου και εφόσον ολοκληρωθούν οι σχετικές δηλώσεις μαθημάτων. Τα υπόλοιπα βοηθήματα με ευθύνη του κάθε διδάσκοντα αναρτώνται και είναι διαθέσιμα προς εκτύπωση μέσω του πεδίου «Έγγραφα» του E-class.

- Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το μεγαλύτερο μέρος της διδασκόμενης ύλης (>70%) καλύπτεται από τα προτεινόμενα βιβλία, ενώ το 100% της ύλης καλύπτεται και με την παροχή των βοηθημάτων από το διδάσκοντα.

- Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στην επιπλέον βιβλιογραφία που τους προτείνει ο διδάσκων, μέσω της κεντρικής βιβλιοθήκης που βρίσκεται στο συγκρότημα του «ΠΘ Γαϊόπολις».

#### ***4.5.Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;***

Οι διαθέσιμες υποδομές κρίνονται ικανοποιητικές για την παροχή εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου, αλλά σίγουρα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης και καλύτερης αξιοποίησης τους.

- Αίθουσες διδασκαλίας: (α) Αριθμός και χωρητικότητα. (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα γ) Βαθμός χρήσης. (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Για τους εκπαιδευτικούς σκοπούς του Τμήματος υπάρχουν 4 αίθουσες διαφορετικών μεγεθών (Πίνακας 7), οι οποίες είναι εξοπλισμένες με σύγχρονα εποπτικά μέσα, που καλύπτουν τις ανάγκες διδασκαλίας και οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για επιστημονικές συναντήσεις. Οι αίθουσες έχουν συνολική δυναμικότητα 400 ατόμων και

είναι όλες εξοπλισμένες με βίντεο προβολέα. Επιπλέον, σε μία από τις αίθουσες είναι εγκατεστημένος κατάλληλος εξοπλισμός σύγχρονης τήλε-εκπαίδευσης (κάμερες, μικρόφωνα, ηχεία). Επιπλέον, στο τμήμα υπάρχει αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών 30 θέσεων.

**Πίνακας 7: Αίθουσες διδασκαλίας ΤΕΖΠ**

α/α	Ονομασία	Έκταση/ τοποθεσία	χωρητικότητα	Χρήση/ εξοπλισμός
1	ΑΙΘΟΥΣΑ 2	50 m <sup>2</sup> Στο ισόγειο του κτιρίου	40 θέσεων	Θεωρητική διδασκαλία. Διαθέτει οθόνη, πίνακα μαρκαδόρου και βίντεο-προβολέα
2	ΑΙΘΟΥΣΑ 4	50 m <sup>2</sup> Στο ισόγειο του κτιρίου	40 θέσεων	Θεωρητική διδασκαλία. Διαθέτει πίνακα μαρκαδόρου και βίντεο-προβολέα
3	ΑΙΘΟΥΣΑ 6	60 m <sup>2</sup> Στο ισόγειο του κτιρίου	40 θέσεων	Θεωρητική διδασκαλία. Διαθέτει πίνακα και βίντεο-προβολέα
4	ΑΙΘΟΥΣΑ 12	100 m <sup>2</sup> Στον 1 <sup>ο</sup> όροφο του κτιρίου	40 θέσεων	Θεωρητική διδασκαλία. Διαθέτει πίνακα και βίντεο-προβολέα

• Εκπαιδευτικά εργαστήρια: (α) Αριθμός και χωρητικότητα (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων. (γ) Βαθμός χρήσης. (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού. (ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

Το ΤΕΖΠ διαθέτει σειρά εργαστηρίων που εξυπηρετούν την εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και την έρευνα των μελών του (Πίνακας 8).

**Πίνακας 8: Εργαστήρια ΤΕΖΠ**

α/α	Ονομασία	Έκταση/τοποθεσία	Χωρητικότητα	Χρήση/ εξοπλισμός
1	Τροφίμων Ζωικής Προέλευσης - Εκπαιδευτικό Εργαστήριο ΑΙΘΟΥΣΑ 16	1 χώρος συνολικής έκτασης 60 m <sup>2</sup> στον 1 <sup>ο</sup> όροφο του κτιρίου	30 θέσεων	Υποδομή και εξοπλισμός χημικού εργαστηρίου για εργαστηριακή άσκηση των σπουδαστών και ερευνητικό έργο
2	Τροφίμων Ζωικής	1 χώρος συνολικής	20 θέσεων	Υποδομή και εξοπλισμός



	Προέλευσης - Ερευνητικό Εργαστήριο ΑΙΘΟΥΣΑ 18	έκτασης 60 m <sup>2</sup> στον 1ο όροφο του κτιρίου του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής		εργαστηρίων ανάλυσης ζωοτροφών και αναλύσεων γάλακτος για εργαστηριακή άσκηση των σπουδαστών και ερευνητικό έργο
3	Παρασκευαστήριο ΑΙΘΟΥΣΑ 20	1 χώρος συνολικής έκτασης 25 m <sup>2</sup> στον 1ο όροφο του κτιρίου του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής		Υποδομή και εξοπλισμός προετοιμασίας υλικών για εκπαίδευση και έρευνα
4	Διατροφής των Ζώων ΑΙΘΟΥΣΑ 14	1 χώρος συνολικής έκτασης 60 m <sup>2</sup> στον 1ο όροφο του κτιρίου του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής	30 θέσεων	Υποδομή και εξοπλισμός χημικού εργαστηρίου για εργαστηριακή άσκηση των σπουδαστών και ερευνητικό έργο
5	Υγείας των Ζώων - ΑΙΘΟΥΣΑ 17	1 χώρος συνολικής έκτασης 60 m <sup>2</sup> στον 1ο όροφο του κτιρίου του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής	30 θέσεων	Υποδομή και εξοπλισμός εργαστηρίων Μικροβιολογίας – Ανοσολογίας και Φυσιολογίας για εργαστηριακή άσκηση των σπουδαστών και ερευνητικό έργο.
6	Ζωοτεχνίας – Εκτροφής Μηρυκαστικών Ζώων & Ζωοτεχνίας – Εκτροφής μονογαστρικών ζώων  ΑΙΘΟΥΣΑ 19	1 χώρος συνολικής έκτασης 60 m <sup>2</sup> στον 1ο όροφο του κτιρίου του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής	30 θέσεων	Υποδομή και εξοπλισμός χημικού εργαστηρίου για εργαστηριακή άσκηση των σπουδαστών και ερευνητικό έργο
7	Ανατομίας και Φυσιολογίας των Ζώων ΑΙΘΟΥΣΑ 13	1 χώρος συνολικής έκτασης 60 m <sup>2</sup> στον 1ο όροφο του κτιρίου του Τμήματος Ζωικής	30 θέσεων	Υποδομή και κατάλληλος εξοπλισμός για μελέτη της ανατομίας των ζώων

		Παραγωγής		
9	Ζωοτεχνίας – Εκτροφής Μηρυκαστικών Ζώων  &  Ζωοτεχνίας – Εκτροφής μονογαστρικών ζώων  ΑΙΘΟΥΣΑ 1	1 χώρος συνολικής έκτασης 60 m <sup>2</sup> στο ισόγειο του κτιρίου του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής	30 θέσεων	Υποδομή και εξοπλισμός σχεδιαστηρίου
10	Ζωοτεχνίας – Εκτροφής Μηρυκαστικών Ζώων  &  Ζωοτεχνίας – Εκτροφής μονογαστρικών ζώων  ΑΙΘΟΥΣΑ 3	1 χώρος συνολικής έκτασης 60 m <sup>2</sup> στο ισόγειο του κτιρίου του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής	30 θέσεων	Υποδομή και εξοπλισμός εργαστηρίων Φυτοτεχνολογίας και Κτηνοτροφικών Φυτών για εργαστηριακή άσκηση των σπουδαστών και ερευνητικό έργο
11	Οικολογίας και Προστασίας Περιβάλλοντος  ΑΙΘΟΥΣΑ 5	1 χώρος συνολικής έκτασης 50 m <sup>2</sup> στο ισόγειο του κτιρίου του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής	20 θέσεων	Υποδομή και εξοπλισμός εργαστηρίων για εργαστηριακή άσκηση των σπουδαστών
12	Υγείας των Ζώων- ΑΙΘΟΥΣΑ 7	1 χώρος συνολικής έκτασης 80 m <sup>2</sup> στο ισόγειο του κτιρίου του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής	30 θέσεων	Υποδομή και εξοπλισμός εργαστηρίου Παρασιτολογίας για εργαστηριακή άσκηση των σπουδαστών και ερευνητικό έργο - Νεκροτομείο
13	Υγείας των Ζώων - ΑΙΘΟΥΣΑ 10	1 χώρος συνολικής έκτασης 60 m <sup>2</sup> στο ισόγειο του κτιρίου του Τμήματος	30 θέσεων	Υποδομή και εξοπλισμός εργαστηρίου Λοιμωδών Νοσημάτων για εργαστηριακή άσκηση των

		Ζωικής Παραγωγής		σπουδαστών και ερευνητικό έργο
14	Βιολογίας, Γενετικής και Βιοπληροφορικής ΑΙΘΟΥΣΑ 8	60 m2 Στο ισόγειο του κτιρίου	40 θέσεων	Υποδομή και εξοπλισμός εργαστηρίου Βιολογίας και Γενετικής για εργαστηριακή άσκηση των σπουδαστών και ερευνητικό έργο
15	Οικονομίας Ζωικής Παραγωγής ΑΙΘΟΥΣΑ 11	1 χώρος συνολικής έκτασης 60 m2 στον 1ο όροφο του κτιρίου του Τμήματος Ζωικής Παραγωγής	30 θέσεων	Υποδομή και εξοπλισμός εργαστηρίων με Η/Υ
16	Αναπαραγωγής των Ζώων	1 χώρος συνολικής έκτασης 80 m2 στο ισόγειο κτιρίου του τομέα Μηρυκαστικών στο Αγρόκτημα	30 θέσεων	Υποδομή και εξοπλισμός εργαστηρίου Αναπαραγωγής και Τεχνητής Σπερματέγχυσης για εργαστηριακή άσκηση των σπουδαστών και ερευνητικό έργο

Πιο αναλυτικά, τα Εργαστήρια του Τμήματος:

- **Αναπαραγωγής των Ζώων**

Πρωταρχικός σκοπός του Εργαστηρίου είναι να εμπλουτίσει τις γνώσεις των εκπαιδευόμενων γεωπόνων Ζωικής κατεύθυνσης στους μηχανισμούς ρύθμισης της αναπαραγωγής των παραγωγικών ζώων, και στην πρακτική εφαρμογή σε επίπεδο εκτροφής. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στην εφαρμογή μεθόδων ρύθμισης του οιστρικού κύκλου στα παραγωγικά ζώα, στις τεχνικές της τεχνητής σπερματέγχυσης στα διάφορα είδη και στην ανάλυση των αναπαραγωγικών δεικτών. Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του προσωπικού του εργαστηρίου εστιάζονται στην ενδοκρινολογία της αναπαραγωγής και στην αναπτυξιακή εμβρυολογία. Το εργαστήριο συνεργάζεται στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων με εργαστήρια του Τμήματος, όπως επίσης με το Τμήμα Κτηνιατρικής του ΠΘ.

- **Ανατομίας και Φυσιολογίας των Ζώων**

Το Εργαστήριο αποσκοπεί στη μελέτη της φυσιολογικής μορφής και της αδρής δομής των μερών και οργάνων του σώματος των αγροτικών ζώων, της ανάπτυξης του κυττάρου, του εμβρύου και των ανωμαλιών του, καθώς επίσης και των ζωτικών διεργασιών και ρυθμίσεων σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας του οργανισμού, και της ανταλλαγής ουσιών, ενέργειας και πληροφοριών τόσο στον ίδιο τον οργανισμό, όσο και μεταξύ αυτού και του περιβάλλοντος στα αγροτικά ζώα.

- **Βιολογίας, Γενετικής και Βιοπληροφορικής**

Το Εργαστήριο αποσκοπεί στη μελέτη της γενετικής ποικιλότητας των αγροτικών ζώων, συγκεκριμένα των γονιδίων που σχετίζονται με επιθυμητά φαινοτυπικά χαρακτηριστικά και χρησιμοποιούνται ως δείκτες επιλογής στην γενετική βελτίωση εκτρεφόμενων πληθυσμών. Επιπλέον, αποσκοπεί στην διερεύνηση σε γονιδιωματικό επίπεδο των πολυμορφισμών, οι οποίοι είναι σε θέση να χαρακτηρίσουν γενετικά τα είδη ή τους πληθυσμούς των εκτρεφόμενων ειδών και μπορούν να αποτελέσουν την γενετική τους ταυτότητα.

- **Διατροφής των ζώων**

Το Εργαστήριο αποσκοπεί αφενός στη μελέτη θεμάτων των τομέων της φυσιολογίας θρέψης των ζώων, της βρωματολογίας και της εφαρμοσμένης διατροφής και αφετέρου στην μεταφορά της επιστημονικής γνώσης στους εκπαιδευόμενους φοιτητές και στους εργαζόμενους στον τομέα της εκτροφής των ζώων.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη:

- θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκτόρων,
- ανάπτυξη ερευνητικής δραστηριότητας με ιδιαίτερη έμφαση σε αντικείμενα με σημασία για την Ελλάδα.
- εκπόνηση ερευνητικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του Εργαστηρίου.
- κάθε μορφής συνεργασία με ακαδημαϊκά και ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής.
- διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων,
- επιμόρφωση γεωπόνων, κτηνιάτρων, ζωοτεχνών και άλλων επιστημόνων και επαγγελματιών ασχολούμενων με το ευρύ γνωστικό πεδίο της Επιστήμης ζωικής

παραγωγής και στην ενημέρωση των κτηνοτρόφων σχετικά με ζητήματα που άπτονται των ερευνητικών δραστηριοτήτων και στόχων του Εργαστηρίου.

- παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμού.

- **Ζωοτεχνίας - Εκτροφής Μηρυκαστικών Ζώων**

Η εκτροφή μηρυκαστικών ζώων είναι από τους πλέον σημαντικούς κλάδους της ζωικής παραγωγής παγκοσμίως παρέχοντας πλούσια σε θρεπτική αξία τρόφιμα, όπως το γάλα και το κρέας. Η σύγχρονη παραγωγή δέχεται πολλαπλές προκλήσεις που αφορούν τόσο την παραγωγικότητα και αποδοτικότητα της εκτροφής όσο και τη βελτίωση της ευζωίας και τη μείωση της περιβαλλοντικής επιβάρυνσης. Το εργαστήριο Εκτροφής Μηρυκαστικών Ζώων αποσκοπεί στην μελέτη της ολιστικής διαχείρισης της εκτροφής μηρυκαστικών ζώων με σκοπό την βελτίωση των οικονομικών δεικτών της παραγωγής και την αντιμετώπιση των σύγχρονων προκλήσεων του κλάδου.

- **Ζωοτεχνίας – Εκτροφής Μονογαστρικών Ζώων**

Το Εργαστήριο αποσκοπεί στη μελέτη της εκτροφής και διαχείρισης των μονογαστρικών ζώων, συγκεκριμένα στην εκτροφή των μονογαστρικών παραγωγικών ζώων και ζώων συντροφιάς, τα κτηνοτροφικά παραγωγικά συστήματα, την ηθολογία, τις σταβλικές εγκαταστάσεις και τον εξοπλισμό και τη βελτίωση των εκτρεφόμενων ζώων.

- **Οικολογίας και Προστασίας Περιβάλλοντος**

Το Εργαστήριο αποσκοπεί στη μελέτη των οικοσυστημάτων και των ζωικών πληθυσμών τόσο σε μεμονωμένα πλαίσια όσο και στο πλαίσιο αλληλεπίδρασης πληθυσμών και ειδών και πως αυτές οι αλληλεπιδράσεις μεταβάλλονται υπό την πίεση κυρίως των περιβαλλοντικών παραγόντων, όπως η κλιματική αλλαγή (εξελικτική οικολογία), ενώ το αντικείμενο της προστασίας του περιβάλλοντος περιλαμβάνει τις στρατηγικές μείωσης της περιβαλλοντικής επιβάρυνσης από την ζωική παραγωγή σε επίπεδο ζώου, εκτροφής και συστήματος. Σε αυτή την κατεύθυνση, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην συνολική διαχείριση των εκμεταλλεύσεων, αλλά και στην εφαρμογή τεχνολογιών για την διαχείριση των λυμάτων της κτηνοτροφίας (π.χ. αναερόβιοι αντιδραστήρες).

- **Οικονομίας Ζωικής Παραγωγής**

Το Εργαστήριο αποσκοπεί στη μελέτη της κτηνοτροφικής λογιστικής, διοίκησης κτηνοτροφικών εκμεταλλεύσεων, κοστολόγησης τόσο των τελικών προϊόντων της ζωικής παραγωγής όσο και τμημάτων της παραγωγικής διαδικασίας, και τεχνο-οικονομικής

ανάλυσης της ζωικής παραγωγής. Περιεχόμενο της οικονομίας ζωικής παραγωγής αποτελεί η οργάνωση της παραγωγής, η χρηματοδότησή της και η διάθεση των προϊόντων ζωικής προέλευσης. Η οικονομία της ζωικής παραγωγής δεν περιορίζεται στο επίπεδο της εκτροφής αλλά επεκτείνεται σε μια περιοχή, χώρα ή και συνασπισμό χωρών.

- **Τροφίμων Ζωικής Προέλευσης**

Το Εργαστήριο Τροφίμων Ζωικής Προέλευσης (ΤΖΠ) ασχολείται με την ασφάλεια και την ποιότητα των ζωικών παραγώγων (γάλα, κρέας, αυγά, μέλι κλπ) αλλά και με τη βέλτιστη αξιοποίηση τους ως τρόφιμα μέσα από Έρευνα και Ανάπτυξη Νέων Προϊόντων με παράλληλη έμφαση στην τεχνολογία και τον ποιοτικό έλεγχο. Σκοπός του Εργαστηρίου είναι να υποστηρίξει καταρχήν την εκπαιδευτική διαδικασία του Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής, να ασχοληθεί ερευνητικά στον τομέα της αξιοποίησης των ζωικών παραγώγων ως τρόφιμα αλλά και να παρέχει υπηρεσίες (συμβουλευτική, εκπαίδευση, εργαστηριακές αναλύσεις) σε τρίτους. Ενδεικτικά οι υπηρεσίες του Εργαστηρίου ΤΖΠ αφορούν σε: Μικροβιολογικό & Χημικό Έλεγχο, Έλεγχο αυθεντικότητας, Διατροφική ανάλυση, Μελέτες ισχυρισμών υγείας και διατροφής, Ασφάλεια και Υγιεινή, Συστήματα Διαχείρισης Ασφάλειας Τροφίμων, Συστήματα Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Παραγωγής, Νομοθετικά Ζητήματα, Έρευνα και Ανάπτυξη Νέων ΤΖΠ. Το εργαστήριο αξιοποιεί την υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής που αφορά την χημική, μικροβιολογική και μοριακή ανάλυση.

- **Υγείας των ζώων**

Η εκπαιδευτική και ερευνητική δραστηριότητα του εργαστηρίου είναι ευρεία και καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα της Μικροβιολογίας, των Λοιμωδών Νοσημάτων των Ζώων, της Παρασιτολογίας, των Παρασιτικών Νοσημάτων των Ζώων, της Γενικής Νοσολογίας των Ζώων, της Διαχείρισης Υγείας των Ζώων, της Βιοασφάλειας των κτηνοτροφικών εκμεταλλεύσεων και της Δημόσιας Υγείας.

Τα ανωτέρω εργαστήρια είναι εξοπλισμένα σε ικανοποιητικό βαθμό αν και σε κάποιες περιπτώσεις απαιτείται εκσυγχρονισμός. Ο διαθέσιμος εξοπλισμός του ΤΕΖΠ περιγράφεται στον Πίνακα 9.

**Πίνακας 9: Εργαστηριακός εξοπλισμός ΤΕΖΠ**

Μικροσκόπιο OLYMPUS CH40 διοφθάλμιο με 1 αντικειμενικό φακό 100X oil,1 αντικειμενικό φακό 40X,1 αντικειμενικό φακό 10X, 1 αντικειμενικό φακό 4X
Μικροσκόπιο OLYMPUS CX41 διοφθάλμιο με 1 αντικειμενικό φακό 100X oil,1 αντικειμενικό φακό 40X,1 αντικειμενικό φακό 10X, 1 αντικειμενικό φακό 4X
Μικροσκόπιο OLYMPUS CX41 Τριοφθάλμιο με 1 αντικειμενικό φακό 100X oil,1 αντικειμενικό φακό 40X,1 αντικειμενικό φακό 10X, 1 αντικειμενικό φακό 4X με Color Video camera SONY SSC-DC88P και adaptor Olympus U-TV1XX-2 και οθόνη προβολής LG
Μικροσκόπιο Leica DMLS Τριοφθάλμιο με 1 αντικειμενικό φακό 100X oil,1 αντικειμενικό φακό 40X,1 αντικειμενικό φακό 10X, 1 αντικειμενικό φακό 4X με Jenoptik ProgRes C3 Digital microscope camera και secondary viewing head
Ζυγαριά KERN PCB Max 6000g d=0,1g
Αναλυτικός ζυγός Adam Equipment
Εργαστηρικό πεχάμετρο Hanna PH211 με ηλεκτρόδιο
Αυτόκαυστο (υγρή αποστείρωση)
Water distiller WDV CAT FORTUNA
Αυτόκαυστο (Raypa Trade Steam Sterilizer)
Sterilbio Sterilizer SELECTA
Επωαστικός κλίβανος Lab companion IB-21E(205L)
Επωαστικός κλίβανος Digital -INCUDIGIT SELECTA
Κλίβανος ξηρής αποστείρωσης Hellenic Labware KE120AS
Επωαστικός κλίβανος Memmert
Θάλαμος νηματικής ροής CYTAIR
Φυγόκεντρος Centronic SELECTA

Υδατόλουτρο
Φυγόκεντρος Microspin FV2400 Biosan
UV-VIS φασφατοφωτομετρο M330 CamSpec
stomacher 400 Lab blender SEWARD
Flame Photometer JENCONS
Φυγόκεντρος Gerber
UV-VIS φασφατοφωτομετρο 160A Shimadzu
Αναλυτικός ζυγός KERN 770
Labo shake Heavy-Load Gerhardt
Θερμαινόμενη / μαγνητική πλάκα ARE VELP SCIENTIFICA
Υδατόλουτρο Julambo SW200
Velp Scientifica Συσκ. Ινώδεις ουσίες
FTIR Ramnan
GC-MS
Στερεοσκόπιο OLYMPUS SZ-40 -adaptor olympus SZ-CTV-Color video camera JVC
Υδατόλουτρο Memmert
Θερμαινόμενη / μαγνητική πλάκα ARE VELP SCIENTIFICA
Leica Στερεοσκόπια
Εργαστηρικό πεχάμετρο Hanna HI253 με ηλεκτρόδιο
Vortex - VELP SCIENTIFICA
Heating -Stirring Module PIERCE
Αυτόματη συσκευή 6 θέσων SOXHLET -SOXTHERM Gerhardt
Φυγόκεντρος SV-11RH Firlabo
Φυγόκεντρος Thermo Heraeus Megafuge 11R Refrigerated centrifuge THERMO SCIENTIFIC



Nitroflow lab -nitrogen gas generator for LC/MS PARKER
HPLC Agilent 1200 (TCC+Vacuum Degasser+Solvent delivery+injection system+Valves)
HPLC Agilent 1100 (TCC+Vacuum Degasser+Solvent delivery+injection system+Valves)
Orbital shaker Biosan OS-10
Mass Spectrommeter -Quadrupole LC/MS 6130 Agilent
Ηλεκτροχημικός ανιχνευτής Esa Coulochem II
7500 Fast Real Time PCR System Desktop THERMO FISHER SCIENTIFIC
Zeizz Axidam ERC5s Μικροσκόπιο ανάστροφο με κάμερα
AA990 ATOMIC ABSORPTION Ατομική Απορρόφηση
Fiber analyzer Ankom
Oxi 700 BOD System ORBECO
TECAN SUNRISE absorbance microplate reader
Foss A/S - InfraXact Spectrometer:NIR
Mega Bio Print VILNER
Αναλυτικός ζυγός KERN 770
Minispin Eppendorf
Πεχάμετρα Consort
APOLYmix
Θερμαινόμενη / μαγνητική πλάκα ARE VELP SCIENTIFICA
Θερμαινόμενη / μαγνητική πλάκα ARE VELP SCIENTIFICA
Shimadzu GC-2010 Chromatography
Kjeldahl gerhardt
Memmert Κλίβανοι
EPA sample digestion QWAVE4000 Questron Technology

MOD 2100 high performance oven FRATELLI GALLI
Συσκευή υπερκάθαρου νερού P.NIX Power
Ζυγός Adam Equipment 3000/0g
Digestion system RAYPA Spain
Πυριαντήριο Ht40AL
Μικροσκόπιο KRUESS διοφθάλμιο με 1 αντικειμενικό φακό 100X oil,1 αντικειμενικό φακό 40X,1 αντικειμενικό φακό 10X, 1 αντικειμενικό φακό 4X
Μικροσκόπιο διοφθάλμιο με 1 αντικειμενικό φακό 100X oil,1 αντικειμενικό φακό 40X,1 αντικειμενικό φακό 10X, 1 αντικειμενικό φακό 4X
Κλίβανος MAINS CONTROLLER
Σκελετοί και προπλάσματα ζώων

Εκτός από τα Εργαστήρια που εξυπηρετούν τις ανάγκες για πρακτική άσκηση των φοιτητών αλλά και για ερευνητικού σκοπούς, το Τμήμα διαθέτει **Αγρόκτημα** που συνεπικουρεί σε καθημερινή βάση την υλοποίηση των μαθημάτων ειδικότητας. Οι εγκαταστάσεις και οι εκτάσεις του Ιδρύματος στο Γαιόπολις συνολικά καλύπτουν 1200 στρέμματα εκ των οποίων 300 στρ. είναι η κτιριακή κάλυψη άλλα 200 περίπου στρέμματα είναι οι χώροι στάθμευσης αυτοκινήτων και το πράσινο. Τα υπόλοιπα χρησιμοποιούνται από το αγρόκτημα για τα ζώα, για την παραγωγή ζωοτροφών και για εκπαιδευτικούς σκοπούς (Πίνακας 10).

**Πίνακας 10: Εκπαιδευτικές υποδομές Αγροκτήματος Γαιόπολις**

α/α	Ονομασία	Έκταση τοποθεσία	Δυναμικότητα	Χρήση/ εξοπλισμός
1	Βουστάσιο	Στον χώρο του Αγροκτήματος	30 αγελάδων	Στάβλοι για αγελάδες διαφόρων κατηγοριών, ταύρων, μόσχων, παρασκευαστήριο ζωοτροφών, αμελκτήριο, αποθήκη ζωοτροφών
2	Αιγοπροβατοστάσιο	Στον χώρο του Αγροκτήματος	80 αιγοπροβάτων	Στάβλοι για προβατίνες, αίγες, αμνοερίφια, κριάρια και τράγους, και αμελκτήριο

3	Πτηνοτροφείο	Στον χώρο του Αγροκτήματος	300 πτηνών	2 Στάβλοι για διάφορα πτηνά, εκκολαπτήρια
4	Χοιροστάσιο	Στον χώρο του Αγροκτήματος	30 συών	Καθετοποιημένη μονάδα εκτροφής χοίρων. Παρασκευαστήριο ζωοτροφών
5	Μικροσφαγείο	Στον χώρο του Αγροκτήματος	Κατάλληλο για τη σφαγή όλων των αγροτικών ζώων	Εξοπλισμός σφαγείου, ψυγεία, εργαστηρίου κρέατος για εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς σκοπούς
6	Καλλιέργειες - Λειμώνας	Στον χώρο του Αγροκτήματος	Καλλιέργειες ζωοτροφών και λειμώνα για βόσκηση	

Το αγρόκτημα εξυπηρετεί τις ανάγκες εργαστηρίων και περιλαμβάνει εγκαταστάσεις με αγροτικά ζώα (βοοειδών – αιγοπροβάτων – χοίρων- πτηνών) και φυτείες.

- Στο αγρόκτημα υπάρχουν από το 2016 νέα κτίρια των κτηνοτροφικών μονάδων επιφάνειας 1.170 τ.μ.
- Το αγρόκτημα είναι ο φυσικός εργαστηριακός χώρος του τμήματος όπου πραγματοποιούνται οι εργαστηριακές ασκήσεις των περισσότερων μαθημάτων, οι πειραματικές εργασίες των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών διατριβών, η επιστημονική έρευνα από το εκπαιδευτικό προσωπικό, καθώς και η πρακτική άσκηση των φοιτητών (όσοι επιθυμούν).
- Στα 700 στρέμματα καλλιεργήσιμης γης του αγροκτήματος υπάρχουν εκπαιδευτικές και ερευνητικές καλλιέργειες, εκτροφές αγροτικών ζώων, πρότυπες γεωργικές και κτηνοτροφικές εκμεταλλεύσεις καθώς και 7 θερμοκήπια συνολικής έκτασης 3.100m<sup>2</sup>. Επίσης, υπάρχουν γεωργικά μηχανήματα και εργαλεία για την αξιοποίηση της καλλιεργήσιμης γης καθώς επίσης και εγκαταστάσεις εκτροφής ζώων και επεξεργασίας φυτικών και ζωικών προϊόντων.
- Στο αγρόκτημα γίνονται αρκετά εργαστηριακά μαθήματα της Κτηνιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Το αυτοτελές τμήμα του αγροκτήματος υποστηρίζει και υποβοηθά το διοικητικό (4 υπάλληλοι), τεχνικό και εργατικό προσωπικό.

Αναλυτικά στο αγρόκτημα υπάρχουν οι εξής εκπαιδευτικές εκμεταλλεύσεις:

Το **Βουστάσιο** του αγροκτήματος είναι ένα εκπαιδευτικό κέντρο για την επίδειξη και διδασκαλία της ζωικής παραγωγής, αναπαραγωγής, εκτροφής, στέγασης, κτηνιατρικής φροντίδας και της ζωοτεχνίας γενικότερα. Το βουστάσιο είναι δυναμικότητας 26 αγελάδων γαλακτοπαραγωγής. Η παραγωγή ανά αγελάδα κυμαίνεται στα 6.000 κιλά γάλα περίπου ανά γαλακτική περίοδο αρμέγματος (305 ημέρες). Τα παραγόμενα ζώα χρησιμοποιούνται είτε για την ανανέωση της αγέλης (μοσχίδες) είτε διατίθενται σε αγρότες της περιοχής.

Το **Ποιμνιοστάσιο** του αγροκτήματος είναι ένα εκπαιδευτικό κέντρο για την επίδειξη και διδασκαλία της ζωικής παραγωγής αναπαραγωγής, εκτροφής, στέγασης, κτηνιατρικής φροντίδας και της ζωοτεχνίας γενικότερα. Στο ποιμνιοστάσιο εκτρέφονται 100 πρόβατα γαλακτοπαραγωγής περίπου και τα παράγωγά τους. Η παραγωγή γάλακτος κυμαίνεται ανάλογα με την φυλή από 120 έως 300 κιλά ανά ζώο και ανά γαλακτική περίοδο (180 ημέρες). Η φυλή που εκτρέφεται είναι η Καραγκούνικη. Τα παραγόμενα ζώα χρησιμοποιούνται είτε για την ανανέωση της αγέλης (αμνάδες) είτε διατίθενται σε αγρότες της περιοχής.

Το **Χοιροστάσιο** του αγροκτήματος είναι ένα εκπαιδευτικό κέντρο για την επίδειξη και διδασκαλία της ζωικής παραγωγής, αναπαραγωγής, εκτροφής, στέγασης, κτηνιατρικής φροντίδας και της ζωοτεχνίας γενικότερα. Το χοιροστάσιο είναι δυναμικότητας 30 χοιρομητέρων και το απαρτίζουν τρία κτίρια. Στο πρώτο κτίριο ο θάλαμος ξηρής περιόδου των χοιρομητέρων, ο θάλαμος τοκετών, ο θάλαμος ανάπτυξης και ο θάλαμος των κάπρων. Το δεύτερο κτίριο λειτουργεί ως προπάχυνση και τελική πάχυνση των χοιριδίων πριν τη σφαγή. Στο τρίτο κτίριο στεγάζεται το παρασκευαστήριο ζωοτροφών όπου παρασκευάζονται τα σιτηρέσια για την διατροφή των χοίρων και των πτηνών. Το εν λόγω παρασκευαστήριο είναι εξοπλισμένο με σύστημα αυτόματης διανομής των σιτηρεσίων στο κάθε ζώο ξεχωριστά.

Το **Πτηνοτροφείο** του αγροκτήματος είναι ένα εκπαιδευτικό κέντρο για την επίδειξη και διδασκαλία της ζωικής παραγωγής αναπαραγωγής, εκτροφής, στέγασης, κτηνιατρικής φροντίδας και της ζωοτεχνίας γενικότερα. Το πτηνοτροφείο έχει δύο κατευθύνσεις την ωοτοκία και την κρεατοπαραγωγή. Οι εγκαταστάσεις έχουν την δυνατότητα να στεγάσουν 400 όρνιθες ωοτοκίας και 700 νεοσσούς κρεατοπαραγωγής σε ελεγχόμενες συνθήκες εκτροφής. Σε χώρο του Αγροκτήματος υπάρχει και το εκκολαπτήριο δυναμικότητας 5000 αυγών όρνιθας, αυτόματης λειτουργίας όπου γίνεται η εκκόλαψη των νεοσσών.

Το **εκπαιδευτικό μικροσφαγείο** βρίσκεται δίπλα στο χοιροστάσιο και είναι ένα σύγχρονο σφαγείο μικρής κλίμακας όπου διαθέτει χώρους για τη σφαγή, την εκδορά, τον τεμαχισμό και την περεταίρω διαχείριση των σφαγίων, καθώς επίσης και εργαστηριακούς χώρους για την πραγματοποίηση των μαθημάτων.

Σε χώρο που παραχωρήθηκε, εντός των εγκαταστάσεων του αγροκτήματος, λειτουργεί εδώ και πάρα πολλά χρόνια το **κυνοκομείο** αδέσποτων ζώων της Λάρισας από το 2004 σε μία έκταση 10 στρεμμάτων. Λειτουργεί αποκλειστικά σαν κέντρο διέλευσης των ζώων κι όχι σαν χώρος μόνιμης παραμονής τους. Τα ζώα παραμένουν στο καταφύγιο για διάστημα όχι μεγαλύτερο των 2 μηνών και από εκεί και έπειτα εάν δεν υιοθετηθούν απελευθερώνονται. Σήμερα στο Καταφύγιο φιλοξενούνται περίπου 70 σκύλοι και 30 κουτάβια, σε ένα καθαρό περιβάλλον, ζουν όλα μαζί φροντισμένα και προστατευμένα. Κύριοι σκοποί του καταφυγίου είναι οι εξής:

1. Η περισυλλογή αδέσποτων και τραυματισμένων ζώων της περιοχής Λάρισας.
2. Η κτηνιατρική φροντίδα των ζώων από κτηνιάτρους και εθελοντές φοιτητές από το τμήμα ΕΖΠ του Π.Θ.
3. Η επιλεγμένη και προσεκτική υιοθεσία των ζώων, μετά την στείρωση και αφού έχουν γίνει όλες οι εξετάσεις.
4. Παρεμβάσεις και διαμαρτυρίες σε θέματα που αφορούν στα ζώα.

Το **Εκπαιδευτικό Παρασκευαστήριο Ζωοτροφών** (μύλος) αποτελεί το συνδυαστικό κρίκο μεταξύ της Φυτικής και της Ζωικής Παραγωγής. Όλες οι ζωοτροφές που παράγονται από τους εκπαιδευτικούς αγρούς του Αγροκτήματος τροφοδοτούν το εκπαιδευτικό παρασκευαστήριο ζωοτροφών του ΤΕΖΠ, το οποίο με τη σειρά του παρασκευάζει τα κατάλληλα σιτηρέσια για τις ανάγκες του Βουστασίου και του Ποιμνιοστασίου.

Τα κύρια προϊόντα που παράγονται από την καλλιέργεια φυτών είναι το σιτάρι, το κριθάρι, ο βίκος και η μηδική. Σχεδόν όλες οι παραγωγές μεταφέρονται κατευθείαν στο Εκπαιδευτικό Παρασκευαστήριο Ζωοτροφών που τροφοδοτεί το Βουστάσιο το Ποιμνιοστάσιο με τα κατάλληλα σιτηρέσια και στο Παρασκευαστήριο των ζωοτροφών για το Χοιροστάσιο και το Πτηνοτροφείο αντίστοιχα. Σχεδόν όλη η έκταση γης αρδεύεται με νερό που προέρχεται από τις τρεις ιδιόκτητες γεωτρήσεις.

- Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα περισσότερα εκπαιδευτικά εργαστήρια δεν είναι διαθέσιμα γιατί χρησιμοποιούνται για την προετοιμασία των εκπαιδευτικών ασκήσεων. Επιπλέον, η διαμόρφωση τους δεν επιτρέπει την χρήση τους αμιγώς για ερευνητικούς σκοπούς.

- Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

Δεν υπάρχουν κλινικές στο ΤΕΖΠ

- Σπουδαστήρια: (α) Αριθμός και χωρητικότητα (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων. (γ) Βαθμός χρήσης.

Δεν υπάρχει αυτόνομος χώρος σπουδαστηρίου στο Τμήμα. Οι φοιτητές του Τμήματος εξυπηρετούνται από τις υποδομές της κεντρικής βιβλιοθήκης στο συγκρότημα Γαίοπολις που απέχει μόλις 200μ. από το Τμήμα.

- Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης (α) Αριθμός και ειδικότητες (β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Σο προσωπικό του Τμήματος πέραν των τακτικών μελών ΔΕΠ ανήκουν: τρία (3) μέλη ΕΔΙΠ, δύο (2) μέλη ΕΤΕΠ και δύο (2) μέλη διοικητικού προσωπικού. Για τις ανάγκες εύρυθμης λειτουργίας των εργαστηριακών χώρων και των κτηνοτροφικών εγκαταστάσεων κρίνεται απαραίτητη η ενίσχυση του προσωπικού σε όλα τα επίπεδα.

#### ***4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;***

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ είναι πολύ ικανοποιητική δεδομένης και της αυξημένης ανάγκης που προέκυψε λόγω των περιορισμών στην δια ζώσης διδασκαλία λόγω της πανδημίας Covid-19. Σε κάθε περίπτωση, ο εξοπλισμός για την αξιοποίηση των ΤΕΠ απαιτεί εκσυγχρονισμό και επέκταση στο ΤΕΖΠ.

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Ναι, οι παρουσιάσεις των μαθημάτων γίνονται μέσω Η/Υ και βίντεο- προβολέα.

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Ναι, οι παρουσιάσεις των μαθημάτων κατά τη δια ζώσης διδασκαλία γίνονται μέσω Η/Υ και βίντεο- προβολέα.

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ναι, στα εργαστηριακά μαθήματα και στις ασκήσεις πράξεις χρησιμοποιείται σύστημα Η/Υ με βίντεο προβολέα ώστε να επεξηγηθεί η πειραματική διαδικασία.

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Ανάλογα με το είδος της αξιολόγησης μπορεί σε κάποιες περιπτώσεις να χρησιμοποιηθούν ΤΠΕ (παρουσίαση εργασιών, χρήση υπολογιστικών λογισμικών κλπ).

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Ναι, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του Τμήματος αλλά και μέσω των εκπαιδευτικών πλατφορμών E-class και MS-Teams.

- Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν ισχύει για το ΤΕΖΠ

#### ***4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;***

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Το σύνολο των ενεργών φοιτητών είναι 258 και τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ είναι 13 και οι εξωτερικοί συνεργάτες που διδάσκουν είναι 10. Κατά συνέπεια, η αναλογία 1/24 κρίνεται ως ικανοποιητική.

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Δεδομένου ότι τα περισσότερα μαθήματα έχουν και πρακτικό μέρος (εργαστήριο, άσκηση πράξης κλπ) η αναλογία διατηρείται περίπου η ίδια.

- Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Οι διδάσκοντες ανακοινώνουν στην αρχή κάθε εξαμήνου, συνήθως μέσω του έσω του E-class, τις ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές. Εκτός από τη δια ζώσης επικοινωνία, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνήσουν με τους διδάσκοντες τηλεφωνικά ή ηλεκτρονικά. Οι ώρες γραφείου τηρούνται με ευθύνη των διδασκόντων και αξιοποιούνται από τους φοιτητές.

#### ***4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;***

Κύριο μέλημα των μελών ΔΕΠ είναι να συνδέουν την έρευνα με τη διδασκαλία. Στη διαδικασία αυτή σε πολλές περιπτώσεις, οι φοιτητές εμπλέκονται ποικιλοτρόπως στην ερευνητική διαδικασία.

- Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Στα πλαίσια πολλών μαθημάτων που απαιτούν ανασκόπηση και χρήση της βιβλιογραφίας οι φοιτητές καθοδηγούνται ανάλογα από τους διδάσκοντες. Επιπλέον, στα πλαίσια εκπόνησης των πτυχιακών τους εργασιών εμπλέκονται ενεργά στην ερευνητική διαδικασία. Οι φοιτητές επίσης μπορούν να συμμετέχουν εθελοντικά στο ερευνητικό έργο που πραγματοποιείται στα εργαστήρια του Τμήματος υπό την επίβλεψη μελών ΔΕΠ, ΕΤΕΠ, ΕΔΙΠ, μεταπτυχιακών φοιτητών ή/και υποψήφιων διδακτόρων.

- Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Ναι, οι φοιτητές μπορούν να συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα, εφόσον το επιθυμούν, κυρίως παρακολουθώντας ή συμμετέχοντας επικουρικά στην ερευνητική διαδικασία. Κυρίως σε προγράμματα θα μπορούν να συμμετέχουν οι φοιτητές που εκπονούν την πτυχιακή τους εργασία.

#### ***4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;***

Το Τμήμα στη μικρή διάρκεια ζωής του έχει αρκετές συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα της Ελλάδας και του εξωτερικού. Η ανάπτυξη συνεργασιών αποτελεί μια δυναμική που το Τμήμα επιθυμεί να καλλιεργήσει.

- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα συνεργάζεται με αρκετά εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού στα πλαίσια εκπόνησης μεταπτυχιακών διατριβών, διδακτορικών διατριβών, καθώς και για την υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων. Μεταξύ των εκπαιδευτικών κέντρων είναι άλλα



τμήματα του ΠΘ (Κτηνιατρικής, Ιατρικής, Βιοχημείας-Βιοτεχνολογίας, Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής, Διατροφής και Διαιτολογίας, Αγροτεχνολογίας), αλλά και με άλλα Πανεπιστήμια όπως το ΑΠΘ, το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.

- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα συνεργάζεται με αρκετά εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS (διδασκαλία, πρακτική άσκηση, εκπαίδευση) αλλά και στα πλαίσια εκπόνησης διδακτορικών διατριβών (Πανεπιστήμιο Πάρμα), καθώς και για την υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων (Aberystwyth university, Autonomos University of Barcelona, Πανεπιστήμιο Πάρμα, Πανεπιστήμιο Λεόν, Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου κα).

- Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Ναι, το τμήμα συνεργάζεται με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς φορείς όπως ο Δήμος Λαρισαίων, ο Δήμος Ελασσόνας, η ένωση Δήμων Πίνδου, Αρμόδιες αρχές (ΕΦΕΤ, ΕΛΟΓΑΚ κα).

#### ***4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;***

Αν και ο χρόνος λειτουργίας του Τμήματος είναι περιορισμένος διαπιστώνεται μια διεθνής κινητικότητα, η οποία οφείλεται κυρίως στις προσωπικές επαφές των μελών ΔΕΠ, μέσω διεθνών συνεργασιών, δικτύων, ερευνητικών προγραμμάτων κλπ. Κοινή πεποίθηση όλων των μελών του Τμήματος είναι ότι θα πρέπει να βελτιωθεί η διεθνής διάσταση του και να ενταθεί με την ανταλλαγή επιστημόνων και φοιτητών με τα Ιδρύματα του εξωτερικού.

- Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Ναι, το Τμήμα ενθαρρύνει την κινητικότητα των μελών ΔΕΠ, ΕΤΕΠ, ΕΔΙΠ και των φοιτητών σε ομοειδή ιδρύματα του εσωτερικού ή του εξωτερικού, είτε μέσω προγραμμάτων, είτε

μέσω εκπαιδευτικής άδειας. Οι αυξημένες εκπαιδευτικές ανάγκες του νεοσύστατου Τμήματος μειώνουν τη διαθεσιμότητα των μελών που μπορούν τελικά να μετακινηθούν.

- Πόσες και ποιές συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Οι διμερείς συμφωνίες που είναι σε εξέλιξη αφορούν σε επτά (7) Τμήμα Πανεπιστημίων του εξωτερικού (Πίνακας 5)

- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών /ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Τρία (3) μέλη μετακινήθηκαν στα πλαίσια ευρωπαϊκών προγραμμάτων στα Πανεπιστήμια της Πάρμα (Ιταλία), στο UWM (Πολωνία), στο Πανεπιστήμιο Al Balqa (Ιορδανία).

- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Ένα (1) μέλος ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ιδρυμάτων μετακινήθηκε προς το Τμήμα στο πλαίσιο ερευνητικών δραστηριοτήτων (Πανεπιστήμιο Liverpool, UK) και 2 μέλη ΔΕΠ από το Πανεπιστήμιο Al Balqa (Ιορδανία) μετακινήθηκαν μέσω του Προγράμματος Διεθνούς Κινητικότητας.

- Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Μετακινήθηκαν δύο υποψήφιοι διδάκτορες στο Πανεπιστήμιο της Πάρμα στα Τμήμα Κτηνιατρικής και Επιστήμης Τροφίμων αντίστοιχα.

- Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Δύο μεταπτυχιακοί φοιτητές από το Πανεπιστήμιο Al Balqa (Ιορδανία) μετακινήθηκαν μέσω του Προγράμματος Διεθνούς Κινητικότητας στο ΤΕΖΠ, όπου και παρέμειναν για ένα εξάμηνο.

- Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Το εκπαιδευτικό έργο που πραγματοποιείται στο εξωτερικό βεβαιώνεται με τα σχετικά έντυπα του προγράμματος ERASMUS.

- Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Το γραφείο διεθνών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων που εδρεύει στη Λάρισα υποστηρίζει σημαντικά τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού και τους φοιτητές αναφορικά με τα θέματα των μετακινήσεων τους.

- Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Τα προγράμματα κινητικότητας αναφέρονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Επιπλέον οι φοιτητές ενημερώνονται από τους διδάσκοντες.

- Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Λόγω του μικρού αριθμού εισερχόμενων φοιτητών, η ενημέρωσή τους γίνεται με συναντήσεις εργασίας κατά την άφιξη και περιοδικά κατά την παραμονή τους.

- Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Δεν ισχύει για το ΤΕΖΠ, δεδομένου ότι δεν δέχτηκε φοιτητές από το εξωτερικό

- Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Τα διαθέσιμα μαθήματα στην Αγγλική γλώσσα είναι δεκατέσσερα (14), όπως παρουσιάζονται στον Πίνακα 12, αλλά δεν διδάχθηκε ακόμα κανένα.

#### **Πίνακας 12: Μαθήματα διαθέσιμα στην Αγγλική γλώσσα**

CODE	COURSE	ECTS	HOURS/WEEK
<b>WINTER SEMESTER</b>			
AE002	Introduction to animal science	3	2
ΓΥ004	General Animal Husbandry I – Assessment of farm animals	4	4
ΓΥ002	Feedstuffs	4	4
ΓΥ005	Animal Housing I	5	5
ΔΥ001	Nutrition of Ruminants	7	6
OE010	Innovative Animal Products	4	4
OE014	Quality Systems and Certification	4	4
<b>SPRING SEMESTER</b>			
BE003	Food of Animal Origin – General Principles of Food chain Integrity	3	3
ΔΥ003	Small Ruminant Husbandry	8	7
ΔΥ002	Grasslands and Pasture Management	4	4
BE001	Forage Plant Cultivation	3	3
ΔΥ004	Animal Housing II – Automations in Animal Production	5	5
ΣΤΥ002	Apiculture	4	4
ΗΥ002	Milk Technology	3	3

- Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Όχι, εκτός των προβλεπομένων από πρόγραμμα ERASMUS.

- Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Από το Τμήμα προωθείται και ενισχύεται η κινητικότητα των σπουδαστών και ακαδημαϊκού προσωπικού μέσω προγραμμάτων ERASMUS. Η κοινή πεποίθηση των μελών του ΤΕΖΠ ότι πρέπει να ενισχυθεί η διεθνής κινητικότητα προκειμένου να διευρυνθούν οι εκπαιδευτικοί, ερευνητικοί αλλά και κοινωνικοί και πολιτισμικοί ορίζοντες της ακαδημαϊκής κοινότητας, αποτελεί το βασικό στοιχείο προώθησης της ιδέας της κινητικότητας. Οι διδάσκοντες κυρίως μέσω της εμπειρίας που φέρνουν από πανεπιστήμια του εξωτερικού μπορούν να ενδυναμώσουν την ανάγκη και την υλοποίηση της κινητικότητας. Στο ΤΕΖΠ εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS) και η ενημέρωση των φοιτητών για την

εφαρμογή του, γίνεται μέσω του οδηγού σπουδών που διανέμεται, αλλά και της ιστοσελίδας του Τμήματος.

- Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Η έκθεση πεπραγμένων μετά από κάθε μετακίνηση μπορεί να ζητηθεί από τη Συνέλευση του Τμήματος. Επίσης, τα ερωτηματολόγια ικανοποίησης που συμπληρώνονται στα προγράμματα ERASMUS μπορούν να τεκμηριώσουν και τα ποιοτικά χαρακτηριστικά της κινητικότητας.

## **5. Ερευνητικό έργο**

Στην ενότητα αυτή αναλύεται κριτικά και αξιολογείται η ποιότητα του επιτελούμενου σε αυτό ερευνητικού έργου. Λαμβάνοντας υπόψη τον ιδιαίτερα υψηλό φόρτο εργασίας λόγω διδακτικών υποχρεώσεων και το βαρύτατο διοικητικό φόρτο που έχουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, το ερευνητικό τους έργο κρίνεται ως ιδιαίτερα ικανοποιητικό με βάση και τους δείκτες επίδοσης.

### ***5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;***

- Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Η συνολική πολιτική ποιότητας που έχει το Τμήμα, δίνει έμφαση στην προαγωγή της έρευνας. Στο Τμήμα ήδη υπάρχουν ερευνητικές ομάδες που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα ερευνητικών αντικειμένων που σχετίζονται τόσο με τη βασική έρευνα όσο και με εφαρμογές και τεχνολογίες που απορρέουν από αυτήν. Πιο συγκεκριμένα οι ομάδες αυτές δραστηριοποιούνται στους τομείς της Ζωοτεχνίας, της Υγείας των Ζώων, της Αναπαραγωγής, της Γενετικής και Βιοτεχνολογίας και των Τροφίμων Ζωικής Προέλευσης, στα πλαίσια συγχρηματοδοτούμενων/αυτοχρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων. Στο Τμήμα δημιουργήθηκαν πολύ πρόσφατα δέκα (10) θεσμοθετημένα εργαστήρια, που αναμένεται να καθορίσουν αποφασιστικά το πλαίσιο σχεδιασμού και υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος.

- Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Η υλοποίηση των ερευνητικών προγραμμάτων παρακολουθείται τόσο μέσα από την δημοσίευση των αποτελεσμάτων σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια όσο και μέσα από τους απολογισμούς που κάνουν τα μέλη ΔΕΠ κατά την διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.

- Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Τα αποτελέσματα όλων των ερευνητικών έργων ανακοινώνονται σε συνέδρια και ημερίδες ή δημοσιεύονται σε επιστημονικά περιοδικά. Επιπρόσθετα μέσω του ετήσιου απολογισμού που υποβάλλουν όλα τα μέλη, της ετήσιας έκθεσης αξιολόγησης και μέσω του απογραφικού δελτίου

το Τμήμα μπορεί να έχει την πλήρη εικόνα και να διαχέει την πληροφορία μέσω του ιστοχώρου του στο ευρύ κοινό.

- Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Η υποχρέωση για ακαδημαϊκή εξέλιξη, καθώς και η αναγνώριση και καταξίωση από την ακαδημαϊκή κοινότητα των μελών ΔΕΠ, η οικονομική ενίσχυση του ερευνητικού δυναμικού και η ανανέωση του εξοπλισμού των εργαστηρίων, αποτελούν τα βασικά κίνητρα για τη διεξαγωγή της έρευνας στο Τμήμα.

- Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Το διαδίκτυο αποτελεί την κυριότερη πηγή ενημέρωσης για τις δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας. Ο ΕΛΚΕ σε επίπεδο ιδρύματος αποτελεί τη βασική πηγή ενημέρωσης είτε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, είτε μέσω ενημερωτικών συναντήσεων και ημερίδων που διοργανώνει.

- Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Το Τμήμα ενθαρρύνει το ΔΕΠ να αναλαμβάνει Ερευνητικά Έργα, ενώ η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται είτε μέσω μέρους του μικρού Τακτικού Προϋπολογισμού του Τμήματος και κυρίως μέσω της διεκδίκησης ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων και μέσω ΕΛΚΕ.

- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Όχι, δεν υπάρχουν. Υπάρχουν ωστόσο μέσω του Ιδρύματος

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα παρουσιάζονται στο εσωτερικό του Τμήματος μέσω πρόσκλησης όλων των μελών σε ενημερωτικές ημερίδες, στην εσωτερική έκθεση Αξιολόγησης και στη Συνέλευση στις ενημερώσεις αλλά και μέσω της υποστήριξης των πτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών που επιβλέπουν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται εκτός Τμήματος μέσω ανακοινώσεων σε ημερίδες, πανελλήνια και διεθνή επιστημονικά συνέδρια καθώς και μέσω δημοσιεύσεων σε διεθνή έγκριτα περιοδικά.

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον μέσω ημερίδων, ομιλιών και άρθρων μελών ΔΕΠ στα Μ.Μ.Ε και μέσω συμμετοχής σε δραστηριότητες εθνικών φορέων και οργανισμών.

## ***5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;***

Αναλογιζόμενοι το πολύ μικρό διάστημα λειτουργίας του Τμήματος και των οργανωτικών δυσκολιών που κλήθηκε να αντιμετωπίσει το Τμήμα έχει να επιδείξει ικανοποιητικό ερευνητικό έργο με διεθνή απήχηση (Πίνακας 13)

**Πίνακας 13: Ερευνητική επίδοση μελών ΔΕΠ ΤΕΖΠ ΑΕ 2021-2022**

<b>A4.1.1</b>	Μέσο πλήθος επιστημονικών δημοσιεύσεων με κριτές ανά μέλος Δ.Ε.Π.	<b>2,74(Scopus)</b>	<b>3,00(Scopus)</b>
<b>A4.2.1</b>	Μέσο πλήθος αναφορών (citations) ανά μέλος Δ.Ε.Π.	<b>285,85(Scopus)</b>	<b>171,18(Scopus)</b>

- Ποιά ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Από την ίδρυση του Τμήματος το 2019, υλοποιούνται συγχρηματοδοτούμενα/αυτοχρηματοδοτούμενα προγράμματα στα οποία μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι Επιστημονικοί Υπεύθυνοι ή Αναπληρωτές Επιστημονικοί Υπεύθυνοι (Πίνακας 14).

**Πίνακας 14: Ερευνητική Δραστηριότητα μελών ΔΕΠ ΤΕΖΠ ΑΕ 2021-2022**



<b>B1.1</b>	Πλήθος διδακτορικών διατριβών που ολοκληρώθηκαν ανά μέλος Δ.Ε.Π.	<b>0.15</b>	<b>0</b>
<b>B1.2</b>	Επιστημονικές δημοσιεύσεις/διδάκτορα	<b>7.74</b>	<b>0</b>
<b>B2.1</b>	Συνολική χρηματοδότηση έργων ανά μέλος Δ.Ε.Π.	<b>44,702.58 €</b>	<b>21,495.52 €</b>
<b>B2.2</b>	Χρηματοδότηση από ανταγωνιστικά R&D έργα (Horizon και ΓΓΕΚ) ανά μέλος Δ.Ε.Π.	<b>9,795.33 €</b>	<b>0.00 €</b>
<b>B2.3</b>	Μέσο ετήσιο πλήθος ενεργών έργων ανά μέλος Δ.Ε.Π.	<b>4.32</b>	<b>5.18</b>
<b>B2.4</b>	Μέσο ετήσιο πλήθος ευρωπαϊκών ενεργών έργων με συντονισμό από το ίδρυμα ανά μέλος Δ.Ε.Π.	<b>0.03</b>	<b>0.09</b>
<b>B2.5</b>	Έργα ERC	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>B3.1</b>	Μέλη Δ.Ε.Π. του Α.Ε.Ι. με σημαντική διεθνή απήχηση	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>B3.2</b>	Μέλη Δ.Ε.Π. με σημαντική αναγνώριση	<b>18</b>	<b>0</b>

- Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Πάνω από το 50% των μελών ΔΕΠ του Τμήματος αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.

- Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες σχεδόν σε όλα τα προγράμματα.

### **5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;**

Όπως αναφέρθηκε προηγουμένα το Τμήμα δεν διαθέτει αμιγώς ερευνητικά εργαστήρια. Ως αποτέλεσμα, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αξιοποιούν τους εκπαιδευτικούς εργαστηριακούς χώρους για τις ερευνητικές τους δραστηριότητες, όταν αυτοί είναι διαθέσιμοι.

- Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Αναφέρονται αναλυτικά στην παράγραφο 4.5, αφού τα εκπαιδευτικά εργαστήρια λειτουργούν και ως ερευνητικά.

- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Αναφέρονται αναλυτικά στην παράγραφο 4.5, αφού τα εκπαιδευτικά εργαστήρια λειτουργούν και ως ερευνητικά.

- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Αναφέρονται αναλυτικά στην παράγραφο 4.5, αφού τα εκπαιδευτικά εργαστήρια λειτουργούν και ως ερευνητικά.

- Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Ικανοποιητικά, αλλά θα ήταν σκόπιμη η επέκταση και συμπλήρωση τους δεδομένης της παλαιότητας μέρους του εξοπλισμού

- Ποιά ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Σχεδόν όλα τα ερευνητικά αντικείμενα καλύπτονται στοιχειωδώς από τις διαθέσιμες υποδομές αν και όλες χρήζουν εκσυγχρονισμού. Το αντικείμενο της αναπαραγωγής και εξωσωματικής παραγωγής εμβρύων δεν καλύπτεται καθόλου.

- Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Η χρήση των ερευνητικών υποδομών είναι συνεχής, δεδομένης της υλοποίησης ερευνητικών προγραμμάτων αλλά και εκπόνησης μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών.

- Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Στο μικρό χρόνο λειτουργίας δεν υπήρξε η δυνατότητα ανανέωσης των ερευνητικών υποδομών. Το Τμήμα «κληρονόμησε» τον εργαστηριακό εξοπλισμό του πρώην Τμήματος Ζωικής Παραγωγής του ΤΕΙ Θεσσαλίας, που εκτιμάται ότι είναι μεγαλύτερος της 15ετίας. Η λειτουργική κατάσταση δεν ήταν ικανοποιητική και γίνεται προσπάθεια επισκευής, συντήρησης των οργάνων αλλά και αντικατάστασης ορισμένων εξ αυτών.

- Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών πραγματοποιείται είτε μέσω του τακτικού προϋπολογισμού του ΠΘ, είτε μέσω των ερευνητικών προγραμμάτων των μελών ΔΕΠ.

## 5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος

Αναλογιζόμενοι τη μικρή διάρκεια λειτουργίας του Τμήματος αλλά και τον χαμηλό ηλικιακό μέσο όρο των μελών ΔΕΠ, οι επιδόσεις τους σε επιστημονικές δημοσιεύσεις κρίνονται ικανοποιητικές (Πίνακας 15)

**Πίνακας 15: Επιστημονικές Δημοσιεύσεις και Αναγνώριση**

Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	129
Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	33
Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	0
Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0
Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	0
Βιβλία (έτος αναφοράς)	0
Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	1
Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (έτος αναφοράς)	0
Επιστημονικά Συνέδρια με οργάνωση από φοιτητές (έτος αναφοράς)	0
Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	1.662
Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	443
Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	1.883
Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	474
Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	0

- Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Κανένα

- Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ; (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ; (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές; (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές; (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;

Τα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 162 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;

Ένα

- Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Δεν υπάρχουν δεδομένα.

- Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος; (α) Σε συνέδρια με κριτές (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Τα μέλη ΔΕΠ είχαν σωρευτικά 305 ανακοινώσεις σε συνέδρια με κριτές και 4 σε συνέδρια χωρίς κριτές.

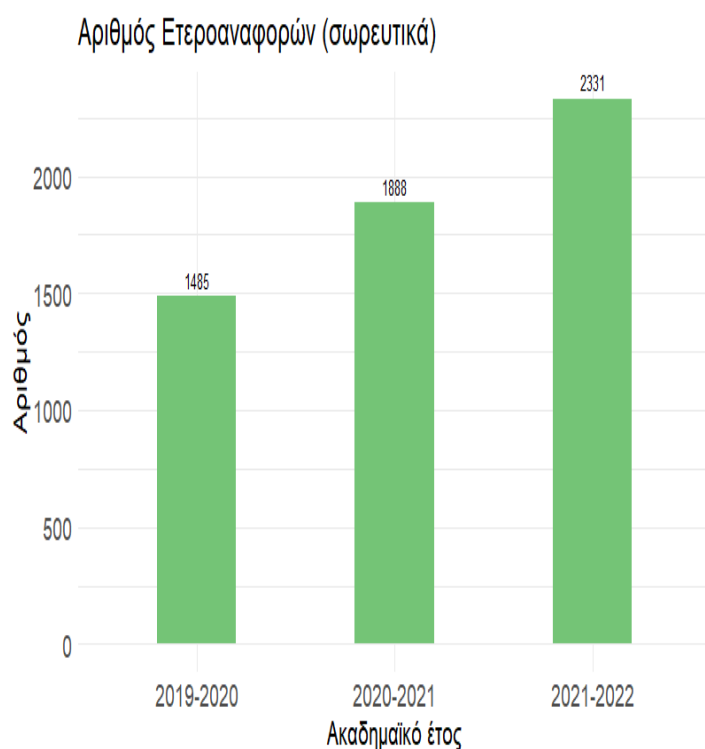
### **5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;**

- Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Σωρευτικά τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, κατέχουν 1662 (scopus) και 2331 (google scholar)ετεροαναφορές σε δημοσιεύσεις τους (Εικόνα 7)

- Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν υπάρχουν σχετικά δεδομένα



**Εικόνα 7: Αναγνώριση ερευνητικού έργου ΤΕΖΠ**

- Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;

Δεν υπάρχουν σχετικά δεδομένα

- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.

Δεν υπάρχουν σχετικά δεδομένα

- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.

Δεν υπάρχουν σχετικά δεδομένα

- Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν υπάρχουν σχετικά δεδομένα

- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;

Οκτώ μέλη ΔΕΠ έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά έχοντας αξιολογήσει συνολικά πάνω από 100 άρθρα.

- Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Δεν υπάρχουν σχετικά δεδομένα

- Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Δεν υπάρχουν σχετικά δεδομένα

## ***5.6. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;***

Δεν υπάρχουν διακρίσεις και βραβεία για το ερευνητικό έργο των μελών του ΤΕΖΠ.

### ***5.7. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;***

Για τη σύντομη λειτουργία του Τμήματος και δεδομένης της περιορισμένης φυσικής παρουσίας στο πανεπιστήμιο λόγω της πανδημίας, ο αριθμός θεωρείται ικανοποιητικός.

- Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

11 υποψήφιοι διδάκτορες, 2 μεταπτυχιακοί και 15 προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος.

## **6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς /παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς**

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα αναλύει κριτικά και να αξιολογεί την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς. Η δραστηριότητα στον συγκεκριμένο τομέα κρίνεται ικανοποιητική. Αξίζει να σημειωθεί, ότι το Τμήμα είναι εστιασμένο στην εφαρμοσμένη έρευνα που είναι άρρηκτα και άμεσα συνδεδεμένη με τον παραγωγικό ιστό της χώρας. Το Τμήμα με βάση την πολιτική ποιότητας του στοχεύει στην αμφίδρομη σχέση με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς.

### ***6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;***

Το Τμήμα έχει εδραιώσει τη συνεργασία με το Δήμο Ελασσόνας, αξιοποιώντας το μνημόνιο συνεργασίας που υπάρχει στο ΠΘ, κυρίως μέσω του σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Οι συνεργασίες εκτιμάται ότι θα αυξηθούν και διαμέσου της πρακτικής άσκησης των φοιτητών που μόλις άρχισε να υλοποιείται (καλοκαίρι 2022).

### ***6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;***

- Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;  
Δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία για την ανάπτυξη συνεργασιών. Η προσέγγιση πραγματοποιείται συνήθως με πρωτοβουλία μελών ΔΕΠ ή το αντίστροφο.
- Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;  
Η ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών αντιμετωπίζεται θετικά.
- Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;  
Η ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών αντιμετωπίζεται θετικά.

- Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Το Τμήμα διαθέτει θεσμοθετημένα εργαστήρια, αλλά όχι πιστοποιημένα ή διαπιστευμένα.

- Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Δεν υπάρχουν σχετικά δεδομένα.

### ***6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;***

- Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Μέλη του Τμήματος αρθρογραφούν στον κλαδικό τύπο αναφορικά με θέματα ζωοτεχνίας, ποιότητας γάλακτος κα.

- Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Το Τμήμα κυρίως στο πλαίσιο των ερευνητικών του δραστηριοτήτων οργανώνει εκδηλώσεις όπου προσκαλούνται ΚΠΠ φορείς

- Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Δεν υπάρχουν ακόμα απόφοιτοι από το Τμήμα.

### ***6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;***

- Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις εντάσσονται στα περιγράμματα πολλών μαθημάτων, αλλά λόγω των συνθηκών της πανδημίας δεν κατέστη δυνατόν να υλοποιηθούν.

- Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Δεν υπάρχουν δεδομένα.

- Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Δεν υπάρχουν δεδομένα.



### **6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;**

- Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Λόγω του μικρού χρόνου λειτουργίας του Τμήματος, δεν υπάρχουν σταθερές συνεργασίες. Κατά το τελευταίο διάστημα το Τμήμα συνεργάστηκε με την τοπική και περιφερειακή αυτοδιοίκηση, κάνοντας τα πρώτα βήματα προς εδραίωση. Εκτιμάται ότι ο θεσμός της πρακτικής άσκησης θα εδραιώσει το Τμήμα σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο.

- Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;

Δεν υπάρχουν δεδομένα.

- Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Δεν υπάρχουν δεδομένα.

- Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Το Τμήμα εκπόνησε μελέτη σκοπιμότητας για την δημιουργία ΔΙΕΚ Γαλακτοκομίας-Τυροκομίας με ανάθεση από το Δήμο Ελασσόνας.

- Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Η διάδραση και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων Α.Ε.Ι. είναι περισσότερο ανεπτυγμένες σε επίπεδο μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών και έρευνας και λιγότερο σε θέματα ανάπτυξης.

- Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Το Τμήμα αναπτύσσει και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή, οι οποίες οφείλονται κυρίως στις δραστηριότητες των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος.

- Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος συμμετέχουν σε διάφορα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή δίκτυα. Μέσα από τα εκπαιδευτικά και ερευνητικά προγράμματα, τα μέλη ΔΕΠ έχουν αναπτύξει σημαντικό αριθμό εθνικών και διεθνών συνεργασιών.

- Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Δεν υπάρχουν δεδομένα.

## 7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξη

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα αναλύει κριτικά και αξιολογεί την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του.

### 7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Με βάση το στρατηγικό σχεδιασμό που βασίστηκε σε SWOT analysis, το Τμήμα έχει εντοπίσει τα εξής δυνατά και αδύναμα σημεία αλλά και τις εξής απειλές και ευκαιρίες (Εικόνα 8).

ΔΥΝΑΜΕΙΣ (S)	ΑΔΥΝΑΜΕΙΣ (W)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προφίλ επιστημονικού δυναμικού</li> <li>• Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες σε Ελλάδα και εξωτερικά</li> <li>• Εφαρμογή αρχών διαφάνειας ποιότητας</li> <li>• Εμπειρία σε θέματα διοίκησης και οργάνωσης</li> <li>• Ανταγωνιστικό Πρόγραμμα Σπουδών</li> <li>• Άριστη συνεργασία μελών ΤΕΖΠ</li> <li>• Αγγρότητα για εκπαίδευση και έρευνα</li> <li>• Ικανοποιητική αλληλεπίδραση με τοπικούς φορείς</li> <li>• Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών υπό έγκριση</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υποστελέχωση σε μέλη ΔΕΠ, ΕΤΕΠ, ΕΔΗΤ και διοικητικό προσωπικό</li> <li>• Πιλαϊές πτωχικές εγκαταστάσεις</li> <li>• Εργαστηριακός εξοπλισμός που απαιτεί ανανέωση</li> <li>• Υποχρηματοδότηση</li> <li>• Μικρή αλληλεπίδραση με Κοινωνικούς και Πολιτιστικούς Φορείς</li> </ul>
ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ (O)	ΑΠΕΙΛΕΣ (T)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεσμός ευρωπαϊκών πανεπιστημίων</li> <li>• Υψηλή ζήτηση τίτλων Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Ευκαιρίες αξιοποίησης χρηματοδότησης</li> <li>• Εφαρμογή εθνικής ψηφιακής στρατηγικής</li> <li>• Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την Ανώτατη Εκπαίδευση</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παροχή μόνου θεσμικού πλαισίου λειτουργίας ΑΕΙ</li> <li>• Διαρθρωτικές αδυναμίες εθνικής οικονομίας</li> <li>• Διαγραφή επιστημονικού δυναμικού</li> <li>• Διεθνής υγειονομική κρίση COVID 19</li> <li>• Ελλιπώς πληροφορημένη κοινή γνώμη</li> </ul>

Εικόνα 8: SWOT Analysis ΤΕΖΠ

- Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Μέσω των σχετικών επιτροπών και της Συνέλευσης του Τμήματος.

- Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;

Το Τμήμα διαθέτει δείκτες ποιότητας (Παράρτημα) για φοιτητικά θέματα και θέματα προσωπικού από την αρχή της λειτουργίας του, τα οποία και ελήφθησαν υπόψη κατά τον στρατηγικό σχεδιασμό.

- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Η προσέλκυση προσωπικού υψηλού επιπέδου προϋποθέτει την δυναμική ανάπτυξης του Τμήματος στην κατεύθυνση της έρευνας με συνακόλουθη την παραγωγή νέας γνώσης.

- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Το Τμήμα προσπαθεί κυρίως να καλύψει τις εκπαιδευτικές του ανάγκες, λόγω του περιορισμένου αριθμού μελών ΔΕΠ που υπηρετούν σε αυτό. Το Τμήμα προωθεί τη συνεργασία των νέων μελών ΔΕΠ με τα παλαιότερα, για να διασφαλίσει την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση των υποδομών και την ταχύτερη ανάπτυξη μια «κρίσιμης μάζας» ερευνητών που θα μπορούσε να διεκδικήσει ικανοποιητική χρηματοδότηση από εθνικούς και διεθνείς πόρους και κατά συνέπεια να επιταχύνει την εξέλιξή τους. Ο αριθμός εισακτέων είναι μικρότερος του προτεινόμενου από το Τμήμα, ως εκ τούτου δεν αυξήθηκε στα πρώτα έτη λειτουργίας του σημαντικά η σχέση διδασκόντων/φοιτητών.

- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές το Τμήμα διατηρεί ενήμερη και επικαιροποιημένη την ιστοσελίδα του, ενώ παράλληλα προσπαθεί να παρουσιάζει το έργο του μέσα από ημερίδες, συνέδρια και εκθέσεις τοπικού και πανελλαδικού χαρακτήρα.

## ***7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;***

- Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Μέσω των διαδικασιών της ΟΜΕΑ σε συνεργασία με ΜΟΔΙΠ

- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;

Μέσω της λειτουργίας της ΟΜΕΑ σε συνεργασία με ΜΟΔΙΠ

- Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος.

## **8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές**

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα αναλύει κριτικά και αξιολογεί την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του

### **8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;**

- Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων; Δύο (2) Διοικητικοί Υπάλληλοι στελεχώνουν τη γραμματεία του Τμήματος. Ένας εξ αυτών είναι επιφορτισμένος με τα θέματα μητρώου των φοιτητών και ο δεύτερος με διάφορα διοικητικά θέματα (συνελεύσεις, εκλογές μελών ΔΕΠ κα)

- Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Η Γραμματεία είναι ανοικτή από τις 8.00 π.μ. έως τις 3.00 μ.μ. κατά τις εργάσιμες ημέρες. Το ωράριο είναι ικανοποιητικό και οι προσφερόμενες υπηρεσίες όσον αφορά τους φοιτητές και το προσωπικό είναι ικανοποιητικές.

- Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος είναι αρκετά αποτελεσματική.

- Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Τα εργαστήρια δεν διαθέτουν διοικητικό προσωπικό

- Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Δεν υπάρχουν δεδομένα

- Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Υπάρχει ικανοποιητική κεντρική οργάνωση σε υποδομές και δίκτυα. Αναγκαία κρίνεται η παροχή ασύρματου internet σε όλους τους χώρους του Τμήματος και του Αγροκτήματος.

## **8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;**

- Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Το Τμήμα εφαρμόζει τον θεσμό του ακαδημαϊκού συμβούλου. Ο θεσμός του ακαδημαϊκού συμβούλου σπουδών στηρίζεται στο άρθρο 35 (Νόμος 4009\_2011 ΦΕΚ Α 195). Το ρόλο του ακαδημαϊκού συμβούλου αναλαμβάνει κάθε μέλος ΔΕΠ του Τμήματος ΕΖΠ ανεξαρτήτως βαθμίδας και θέσης. Οι ακαδημαϊκοί σύμβουλοι παρακολουθούν τους φοιτητές τους οποίους αναλαμβάνουν από την αρχή μέχρι το τέλος των σπουδών τους. Ο θεσμός είναι υποχρεωτικός θεωρώντας ότι η ακαδημαϊκή συμβουλευτική θα συμβάλλει σημαντικά στην επιτυχία των σπουδών των φοιτητών. Η γραμματεία του Τμήματος ενημερώνει τους φοιτητές ότι έχει οριστεί για κάθε φοιτητή ένα μέλος ΔΕΠ που θα λειτουργεί ως Σύμβουλος Σπουδών για όλα τα έτη των σπουδών τους. Η λειτουργία του παρόντος Κανονισμού συντονίζεται και υποστηρίζεται από την Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων.

Η κατανομή των φοιτητών στους ακαδημαϊκούς συμβούλους γίνεται ως ακολούθως: Ο αριθμός των πρωτοετών φοιτητών διαιρείται με τον αριθμό των ενεργών ακαδημαϊκών συμβούλων και έτσι προκύπτει ο αριθμός των φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ. Η κατανομή των φοιτητών γίνεται από γεννήτρια τυχαίων αριθμών. Στον φοιτητή γνωστοποιείται το όνομα του ακαδημαϊκού συμβούλου του κατά την εγγραφή του στη Γραμματεία του Τμήματος και ο φοιτητής πρέπει να έρθει το συντομότερο δυνατόν σε επαφή μαζί του. Η πρώτη συνάντηση ακαδημαϊκού συμβούλου και φοιτητή θα πρέπει να γίνει όσο το δυνατό νωρίτερα στην έναρξη της φοίτησης και οπωσδήποτε πριν τη λήξη του ημερολογιακού έτους έναρξης φοίτησης. Σε περίπτωση απουσίας του ακαδημαϊκού συμβούλου σε εκπαιδευτική ή άλλη άδεια, το αντίστοιχο αρχείο και τα συμβουλευτικά του καθήκοντα αναλαμβάνει προσωρινά ο εκάστοτε αντικαταστάτης του ή η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων. Σε περίπτωση που ο ακαδημαϊκός σύμβουλος δεν ανταποκρίνεται στα καθήκοντά του με τον οφειλόμενο για το θεσμό τρόπο, ο φοιτητής ή οι φοιτητές τους οποίους έχει αναλάβει, μπορούν να ζητήσουν με αιτιολογημένη αίτησή τους προς την Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων την αντικατάστασή του.

Ο ακαδημαϊκός σύμβουλος κατά τη διάρκεια της πρώτης συνάντησης συμπληρώνει σε φόρμα τα προσωπικά στοιχεία του φοιτητή (ονοματεπώνυμο, ΑΜ, διεύθυνση μόνιμης και

προσωρινής κατοικίας, τηλέφωνα και λοιπά στοιχεία επικοινωνίας). Στη φόρμα μπορεί να προστεθούν και όποια άλλα στοιχεία ο φοιτητής επιθυμεί να αναφέρει (ιδιαίτερα ενδιαφέροντα, μελλοντικές επιδιώξεις, τυχόν μαθησιακά προβλήματα κ.λ.π.). Το αρχείο κάθε φοιτητή θεωρείται εμπιστευτικό έγγραφο τη φύλαξη και ευθύνη του οποίου έχει αποκλειστικά και μόνο ο ακαδημαϊκός σύμβουλος ή ο οριζόμενος αντικαταστάτης του.

Ο ακαδημαϊκός σύμβουλος έρχεται σε επαφή με κάθε φοιτητή που έχει αναλάβει τουλάχιστον 2 φορές κατά τη διάρκεια κάθε εξαμήνου ως εξής: α) κατά την έναρξη του εξαμήνου, β) κατά το τέλος του εξαμήνου και μετά την έκδοση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων, προκειμένου να συζητηθούν τυχόν προβλήματα που αντιμετώπισε ο φοιτητής κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου και την εξεταστική περίοδο. Ο ακαδημαϊκός σύμβουλος συμβουλεύει τον φοιτητή ανάλογα, χωρίς οι υποδείξεις του να έχουν υποχρεωτικό χαρακτήρα.

Το έργο του ακαδημαϊκού συμβούλου είναι να καθοδηγεί και να υποστηρίζει τους φοιτητές στο πρόγραμμα σπουδών τους αλλά και σε προσωπικά προβλήματα που σχετίζονται με τις σπουδές τους. Ορίζει σε συνεργασία με τον φοιτητή/-τρια την βέλτιστη σειρά παρακολούθησης και εξέτασης μαθημάτων σε περίπτωση καθυστέρησης. Συμβουλεύει σχετικά με τα μαθήματα επιλογής, την πρακτική άσκηση και την πτυχιακή εργασία βάσει των ενδιαφερόντων, των στόχων και των δεξιοτήτων κάθε φοιτητή/-τριας.

Στα προχωρημένα έτη των σπουδών, ο ακαδημαϊκός σύμβουλος θα βοηθήσει τον φοιτητή να διαμορφώσει την καλύτερη δυνατή αντίληψη για την επαγγελματική του σταδιοδρομία. Ο σύμβουλος σπουδών υποστηρίζει και τους επί πτυχίω φοιτητές για πιθανή βοήθεια στα μαθήματα που θα εξετασθούν. Επίσης, ο ακαδημαϊκός σύμβουλος μπορεί να καλέσει τον φοιτητή σε περίπτωση που του ζητηθεί τούτο από κάποιο μέλος ΔΕΠ, το οποίο διαπιστώνει προβλήματα οποιασδήποτε φύσης (π.χ. συνεχείς απουσίες, συστηματικά κακή απόδοση σε ασκήσεις, αναιτιολόγητη εγκατάλειψη κύκλου ασκήσεων).

- Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Υπάρχει ικανοποιητική κεντρική οργάνωση σε υποδομές και δίκτυα. Αναγκαία κρίνεται η παροχή ασύρματου internet σε όλους τους χώρους του Τμήματος και του αγροκτήματος.

- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Ο σύμβουλος μπορεί να παρέχει υποστήριξη. Δεν υπάρχουν συγκεκριμένα δεδομένα.

- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Ο σύμβουλος μπορεί να παρέχει υποστήριξη. Δεν υπάρχουν συγκεκριμένα δεδομένα.

- Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Δεν υπάρχουν δεδομένα

- Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική, αλλά η μέχρι σήμερα εμπειρία του Τμήματος, δείχνει ότι οι ενέργειες του συμβάλουν στην ομαλή ένταξη των φοιτητών στο Τμήμα.

- Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές συμμετέχουν τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία και παρακολουθούν και τις ερευνητικές διεργασίες στο Τμήμα. Επιπλέον, αξιοποιούν τις παρεχόμενες υποδομές μέριμνας του Πανεπιστημίου συστηματικά (βιβλιοθήκη, Λέσχη, Αθλητικές εγκαταστάσεις κλπ)

- Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Δεν υπάρχουν αλλοδαποί φοιτητές στο Τμήμα.

### ***8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;***

- Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Το Τμήμα χρησιμοποιεί την Κεντρική Βιβλιοθήκη, που διαθέτει καλή οργάνωση, και είναι αρκετά καλά ενημερωμένη όσον αφορά τα βιβλία του επιστημονικού πεδίου του Τμήματος. Η Βιβλιοθήκη συνδέεται μέσω της κοινοπραξίας ελληνικών ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών με ψηφιακές βιβλιοθήκες και ψηφιακές εκδόσεις πολλών εκδοτικών οίκων.

- Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Δεν υπάρχει στο Τμήμα κοινόχρηστος εξοπλισμός που να υποστηρίζει τις ανάγκες των φοιτητών.

- Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Δεν υπάρχουν στο Τμήμα

- Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Τα γραφεία δεν επαρκούν για όλα τα μέλη του Τμήματος, ενώ πολλά από αυτά χρήζουν ανακαίνισης.



- Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Ικανοποιητική

- Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Δεν υπάρχει ειδικός χώρος συνεδριάσεων

- Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

Το Τμήμα χρησιμοποιεί το Αγρόκτημα στο συγκρότημα Γαιόπολις που δίνει τη δυνατότητα για πρακτική άσκηση των φοιτητών αλλά και υποστηρίζει την ερευνητική δραστηριότητα των μελών του ΤΕΖΠ.

- Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Δεν υπάρχουν υποδομές ΑΜΕΑ στο Τμήμα

- Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος

Το Τμήμα μπορεί να χρησιμοποιήσει υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος, μετά από συνεννόηση με τα αντίστοιχα Τμήματα.

#### ***8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);***

- Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Γίνεται πολύ καλή αξιοποίηση των ΤΠΕ ειδικά σε επίπεδο γραμματείας για τους φοιτητές

- Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Ηλεκτρονική γραμματεία φοιτητών, πληροφοριακά συστήματα (ΜΟΔΙΠ, ΕΛΚΕ)

- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Όλα τα μέλη διαθέτουν σελίδα στον ιστότοπο του Τμήματος.

- Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Υπεύθυνη για τη διαχείριση του Ιστότοπου και των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης του Τμήματος είναι η Επιτροπή οδηγού σπουδών και ιστοχώρου. Η επιτροπή έχει ορισθεί από

τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος και αποτελείται από 3 μέλη ΔΕΠ. Το έργο της επιτροπής συνεπικουρείται από τον τεχνικό ηλεκτρονικών υπολογιστών του Γαϊόπολις.

Η Επιτροπή είναι υπεύθυνη για την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του ιστότοπου και των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης με όλα τα απαραίτητα στοιχεία που απαιτούνται για την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος. Η επικαιροποίηση του περιεχομένου αφορά ανακοινώσεις του Τμήματος, δράσεις/εκδηλώσεις, αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, αλλαγές σε στοιχεία μετά από αιτήσεις μελών του Τμήματος κτλ. Μία φορά ετησίως, κάθε Δεκέμβριο, ζητείται από όλα τα μέλη ΔΕΠ να ενημερώσουν-επικαιροποιήσουν την προσωπική τους ιστοσελίδα, τις ερευνητικές τους δράσεις, διακρίσεις, αλλαγές στο προσωπικό του Εργαστηρίου κ.α.. Ομοίως, καλείται και η Διοίκηση να ενημερώσει για τυχόν αλλαγές σε διοικητικά θέματα, επίσημα έγγραφα, διαδικασίες κτλ., ώστε να διασφαλίζεται η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του ιστότοπου. Η επιτροπή ανά τακτά διαστήματα ελέγχει την ορθότητα των αναρτημένων δεδομένων και προβαίνει στις κατάλληλες παρεμβάσεις .

Η επιτροπή φροντίζει με τις κατάλληλες ανακοινώσεις διαφόρων στοιχείων του Τμήματος προς μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας και εκτός αυτής, να προάγει την εξωστρέφεια και την προώθηση του οράματος και των στόχων του Τμήματος.

Η Επιτροπή ενημερώνει το φοιτητικό σύλλογο και λοιπές φοιτητικές οργανώσεις ότι θα μπορούν να επικοινωνούν με αυτή για θέματα που αφορούν την προβολή φοιτητικών δράσεων, υποβάλλοντας σχετικό αίτημα για το οποίο η Επιτροπή θα αποφασίζει σχετικά.

Οι κωδικοί ελέγχου του ιστότοπου και των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης του Τμήματος είναι διαθέσιμοι στα τρία μέλη της Επιτροπής και αλλάζουν κάθε φορά που υπάρχει μία αλλαγή σε κάποιο από τα μέλη της. Τα μέλη της Επιτροπής φέρουν την ευθύνη για τη μη διαρροή των κωδικών σε τρίτα άτομα και οφείλουν να ενημερώνουν άμεσα τα άλλα μέλη της Επιτροπής για υποψία διαρροής αυτών, ώστε να πραγματοποιηθεί η άμεση αλλαγή τους. Οι κωδικοί κοινοποιούνται στα μέλη της Επιτροπής δια ζώσης και όταν αυτό δεν είναι δυνατό μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου όποτε αυτοί αλλάζουν.

### **8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;**

- Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Λόγω της σημαντικής έλλειψης χώρων αλλά και οικονομικών πόρων, ο βαθμός δραστηριότητας των διαθέσιμων υποδομών είναι μεγάλος.

- Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Γενικά υπάρχει καλή συνεργασία και συνεννόηση μεταξύ των μελών ΔΕΠ.

### ***8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;***

- Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Δεν προβλέπεται

- Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;
- Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Προβλέπεται μόνο σε επίπεδο Ιδρύματος από τις αντίστοιχες υπηρεσίες πχ Οικονομικού

## 9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα εντοπίζει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και αναγνωρίζει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία.

Τα θετικά σημεία που εντοπίζονται στην πρώτη έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αφορούν καταρχάς τον σκοπό ίδρυσης και τη φυσιογνωμία του τμήματος. Το Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής ιδρύθηκε για να συμβάλει στην κάλυψη των αναγκών για εκπαίδευση και έρευνα στην Επιστήμη της Ζωικής Παραγωγής στην Ελλάδα και στην περιφέρεια Θεσσαλίας ειδικότερα. Η υποστήριξη της ανάπτυξης της ζωικής παραγωγής αποτελεί βασικό αναπτυξιακό στόχο όλων των κυβερνήσεων τουλάχιστον για πάνω από τα τελευταία 50 έτη και αποτελεί λογική σκέψη αν αναλογιστεί κανείς τα ελλείμματα στο εμπορικό ισοζύγιο της χώρας που οφείλονται στις εισαγωγές τροφίμων ζωικής προέλευσης. Σύμφωνα με στοιχεία της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής (ΕΛΣΤΑΤ), την περίοδο 2015-2019 οι συνολικές εισαγωγές τροφίμων και ζώντων ζώων στη χώρα μας ανήλθαν σε ύψος 28 δισ. Ευρώ περίπου, εκ των οποίων τα 9,3, δηλαδή το 33%, αφορούσαν τρόφιμα ζωικής προέλευσης (κρέας, αυγά, γάλα, τυριά, γαλακτοκομικά προϊόντα). Την ίδια περίοδο, οι αντίστοιχες συνολικές εξαγωγές ήταν αξίας 22 δισ. ευρώ, εκ των οποίων μόνο τα 3,4 δισ. ευρώ, δηλαδή το 15%, αφορούσαν τρόφιμα ζωικής προέλευσης. Στον τομέα της κτηνοτροφικής παραγωγής, η Θεσσαλία αποτελεί μία από τις πιο ενεργές περιφέρειες της χώρας, με σημαντική εξαγωγική δραστηριότητα, ιδιαίτερα στον τομέα των τυροκομικών προϊόντων. Ιδιαίτερα σημαντική και αποτελεσματική είναι η άριστη συνεργασία και η εμπιστοσύνη που διέπει τις σχέσεις μεταξύ όλων των μελών του ΤΕΖΠ.

Άλλα θετικά σημεία αφορούν τα εξής:

- Παρά τον μικρό αριθμό απασχολούμενων στο Τμήμα, η συνεργασία αυτή έχει βοηθήσει πολλές φορές να ολοκληρωθούν επίπονες και χρονοβόρες διαδικασίες.
- Το Τμήμα έχει μια κρίσιμη μάζα επιστημονικού δυναμικού που διαθέτει σημαντικές ερευνητικές επιδόσεις, αλλά και συμβάλλει ουσιαστικά και με ιδιαίτερη δυναμική στις ερευνητικές συνεργασίες στην Ελλάδα και το εξωτερικό.
- Η ύπαρξη του Αγροκτήματος και ιδιαίτερα οι διάφορες κτηνοτροφικές μονάδες μέσα στο συγκρότημα Γαϊόπολις και δίπλα στο ΤΕΖΠ. Έτσι, η επαφή των φοιτητών

είναι άμεση με το πρακτικό μέρος των σπουδών τους. Στα πλαίσια αυτά έχει προταθεί προς τη Διοίκηση του Ιδρύματος, η μετατροπή των παλαιών σταβλικών εγκαταστάσεων σε πειραματικές. Αν γίνει δυνατό αυτό θα εξυπηρετηθούν ακόμη περισσότερο οι ανάγκες των φοιτητών με ιδιαίτερη έμφαση στην πτυχιακή τους εργασία. Η κατασκευή δε ενός πιλοτικού τυροκομείου θα μπορούσε να αποφέρει και έσοδα στο ΠΘ. Οι πειραματικές εγκαταστάσεις θα καλύψουν και τις ανάγκες του ιδιωτικού τομέα, στην ανάπτυξη νέων προϊόντων ή στο έλεγχο υφιστάμενων.

- Η εφαρμογή των αρχών Διασφάλισης Ποιότητας από όλα τα μέλη του συνεισφέρουν στην παροχή ποιοτικού εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου.
- Η συνεργασία με τον ιδιωτικό τομέα ενισχύει και η εφαρμογή της πρακτικής άσκησης
- Η εμπειρία μελών ΔΕΠ σε θέματα διοίκησης και οργάνωσης έχει συμβάλει στη γρήγορη εκκίνηση και εδραίωση του Τμήματος
- Οι συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς έχουν αρχίσει να πραγματοποιούνται, αρχής γενομένης με την υπογραφή του πρωτοκόλλου συναντίληψης και συνεργασίας μεταξύ του ΤΕΖΠ και του Δικτύου Δήμων Περιοχής Πίνδου και της συνεργασίας με τον Δήμο Ελασσόνας.
- Σημαντική συνεισφορά έχει και θα προκύψει περισσότερο, από τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών (το ένα στην αγγλική γλώσσα), όχι μόνο στο θέμα της κάλυψης αναγκών εκπαίδευσης σε πτυχιούχους συναφείς προς τη Ζωική Παραγωγή, αλλά και στην αναγνωρισιμότητα του ΤΕΖΠ, στην χώρα μας και διεθνώς.

Πολλά από τα προβλήματα που υπάρχουν οφείλονται στον χαρακτήρα του Ελληνικού Δημόσιου Πανεπιστημίου. Τα Πανεπιστήμια είναι Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου, και αν και θεωρητικά έχουν αυτοδιοίκητο, εντούτοις εξαρτώνται οικονομικά και πολιτικά από την κεντρική εξουσία. Τα αρνητικά σημεία που αναγνωρίζει το Τμήμα αφορούν τα εξής:

- Η κυριαρχούσα κουλτούρα της μέσης ελληνικής οικογένειας και κατά συνέπεια και των υποψηφίων φοιτητών, που έχει οδηγήσει σε σημαντική πτώση της προτίμησης για σπουδές στις Γεωπονικές Επιστήμες και ιδιαίτερα στη Ζωική Παραγωγή. Σε αυτό συμβάλλει και η σταθερή εδώ και πάνω από δυο δεκαετίες πολιτική της αθρόας εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, χωρίς ποτέ να γίνει μακροπρόθεσμη ανάλυση των πραγματικών αναγκών για κάθε επιστημονικό κλάδο, ούτε του άριστου αριθμού εκπαιδευόμενων σε κάθε τμήμα.

- Η έλλειψη προσωπικού, ιδιαίτερα ΔΕΠ, τεχνικού και διοικητικού. Αναφέρθηκαν οι ελλείψεις, πέρα από τη στελέχωση με ΔΕΠ του Τμήματος, η μη ύπαρξη διοικητικού προσωπικού στα εργαστήρια και στις κτηνοτροφικές εγκαταστάσεις. Όπως εντοπίστηκε και προηγούμενα, το Τμήμα, τα πρώτα έτη λειτουργίας του αντιμετώπισε ιδιαίτερο φόρτο εργασίας λόγω του σχετικά περιορισμένου αριθμού προσωπικού αναφορικά με θέματα οργάνωσης που ενδεχομένως να λειτούργησαν επιβαρυντικά στην έγκαιρη επίτευξη των στόχων.
- Οι γενικότερες υποδομές και ιδιαίτερα οι εκπαιδευτικές και ερευνητικές που απαιτούν οργάνωση και εξέλιξη, συνεπικουρούν τους ανασταλτικούς παράγοντες για την επίτευξη των στόχων. Η εξάρτηση από τον ολοένα και μικρότερο προϋπολογισμό του Ιδρύματος και οι διαδικασίες που οφείλει να εφαρμόζει αποτελούν τροχοπέδη στην γρήγορη επίλυση προβλημάτων, κυρίως στην προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών κα γενικών υποδομών.

Οι ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων που αναγνωρίζει το Τμήμα υποστηρίζονται από τα ακόλουθα:

- Θεσμός ευρωπαϊκών πανεπιστημίων
- Υψηλή ζήτηση τίτλων Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Ευκαιρίες αξιοποίησης χρηματοδότησης
- Εφαρμογή εθνικής ψηφιακής στρατηγικής
- Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την Ανώτατη Εκπαίδευση

Οι κίνδυνοι που προκύπτουν από τα αρνητικά σημεία σχετίζονται με το εξωτερικό περιβάλλον του Τμήματος και αφορούν στα εξής:

- Παρωχημένο θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας ΑΕΙ
- Διαρθρωτικές αδυναμίες εθνικής οικονομίας
- Διαρροή επιστημονικού δυναμικού
- Ελλιπώς πληροφορημένη κοινή γνώμη

Τα αποτελέσματα αξιολόγησης του ΤΕΖΠ σε σχέση με τα τη στοχοθεσία του, τη στοχοθεσία του ΠΘ και τους ποιοτικούς δείκτες παρουσιάζονται παρακάτω:

## Πίνακας ελέγχου κάλυψης στόχων για το 2022

Στρατηγικός Στόχος	Στόχος Ποιότητας	Βάση ΠΘ	Στόχος 2022	Κάλυψη Στόχων 2022	Στόχος 2023
Ρυθμός Αποφοίτησης	Μέλη ΔΕΠ	12	13	13	14
	Ακαδημαϊκός Σύμβουλος	100	100	100	100
Αξιοποίηση Ερωτηματολογίων	Αξιολόγηση μαθημάτων	3.95	4	4.22	4.5
	Συμμετοχή φοιτητών	12	20	20	50
Αξιοποίηση Ακαδημαϊκού Συμβούλου	Συμμετοχή ΔΕΠ	100	100	100	100
Βελτίωση Περιβάλλοντος Μάθησης	Ψηφιακές εφαρμογές	2	3	7	4
Αύξηση ζήτησης τμήματος	Εκδηλώσεις σε μαθητές	1	4	2	3
	Διάχυση Έργου	2	2	2	6
	Παρουσία σε μέσα ΜΚΔ	2	2	2	4
Αύξηση χρηματοδότησης	Έργα με ιδιώτες	6	7	8	14
	Προγράμματα ΕΕ	2	2	2	4
	Εθνικά Προγράμματα	0	0	0	2
Βελτίωση παραγόμενου ερευνητικού έργου	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά	22	33	33	35
	Πλήθος ετεροαναφορών	210	230	443	250
	Ενεργά διδακτορικά / ΔΕΠ	1	1	1	2
Πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών	Απενεμημένα PhD	0	0	0	0
	Υποτροφίες διδασκόντων	0	0	0	2
	Δημοσιεύσεις/διδάκτορα	0	0	7	2
Σύνδεση με κοινωνία	Σεμινάρια ΚΕΔΙΒΙΜ	3	3	3	4
	Ομιλίες σε Εκδηλώσεις	1	1	4	2
Διεθνοποίηση τμήματος	Αλλοδαποί φοιτητές	1	1	1	2
	Κινητικότητα φοιτητών	0	1	1	2
	Πρακτική άσκηση	0	100	62	100

## Σύγκριση με στοχοθεσία ΠΘ

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ	ΔΕΙΚΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΤΡΕΧΟΥΣΑ ΤΙΜΗ ΠΘ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΤΕΖΠ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Αναλογία διδασκομένων -διδασκόντων	1/35.5	1/28	1/24
	Μέσο ετήσιο πλήθος μελών ΔΕΠ ανά ΠΠΣ	19	22	13
	Ετήσιο ποσοστό ενεργών προπτυχιακών φοιτητών στο σύνολο των εγγεγραμμένων	60%	70%	74%
ΕΡΕΥΝΑ	Μέσο πλήθος εργασιών σωρευτικά σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ανά μέλος ΔΕΠ- ΕΤΗΣΙΩΣ SCOPUS	2.24	4	3
	Μέσο πλήθος αναφορών ανά μέλος ΔΕΠ- ΠΕΝΤΑΕΤΙΑΣ από SCOPUS	104.34	129	171.18
	Μέσο ετήσιο πλήθος ενεργών έργων ανά μέλος ΔΕΠ	1.6	2	5.18
	Χρηματοδότηση έργων ανά μέλος ΔΕΠ	40 462	53 500	21495
	Χρηματοδότηση έργων από την ευρωπαϊκή Ένωση (ανταγωνιστικά)	6748	14600	2941
ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑ	Πλήθος προγραμμάτων στο Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ / Πλήθος μελών Δ.Ε.Π.	0.05	0.07	0.31
	Πλήθος ενεργών διεθνών συνεργασιών ανά Τμήμα	1	2	2

## 10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

Οι διαρκείς στόχοι του Τμήματος είναι:

- Δημιουργία νέων επιστημόνων με τις απαραίτητες γνώσεις που θα συμβάλλουν ουσιαστικά στη διαχείριση της ζωικής παραγωγής
- Ανάπτυξη της Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής μέσω της επιστημονικής έρευνας
- Παροχή επιστημονικών γνώσεων στο παραγωγικό ιστό της χώρας
- Εφαρμογή διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας

### ***10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων***

- Αποτελεσματική διάχυση πληροφόρησης προς την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- Οργάνωση τουλάχιστον μίας ημερίδας ή διημερίδας ετησίως
- Συμμετοχή σε προσκλήσεις εθνικών και ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων
- Άμεση έναρξη μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών
- Ενίσχυση και εκσυγχρονισμός υποδομών και εξοπλισμού
- Ένταξη του προγράμματος σπουδών στο επίπεδο του Integrated Master
- Ισχυρό πρόγραμμα πρακτικής άσκησης
- Ενεργή συμμετοχή των φοιτητών στις δραστηριότητες του Τμήματος

### ***10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.***

- Ισχυρός ερευνητικός προσανατολισμός του Τμήματος
- Διαρκής παρακολούθηση και βελτίωση του Προγράμματος Σπουδών
- Ενίσχυση της εφαρμοσμένης έρευνας για σύνδεση με τον παραγωγικό ιστό
- Εμπλοκή των φοιτητών σε δραστηριότητες Επιχειρηματικότητας και Καινοτομίας



### ***10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.***

- Μείωση των γραφειοκρατικών διαδικασιών και αξιοποίηση των ψηφιακών εφαρμογών.
- Εκσυγχρονισμός υποδομών και εξοπλισμού
- Προσλήψεις μελών ΔΕΠ, ΕΤΕΠ, ΕΔΙΠ και διοικητικού προσωπικού
- Ουσιαστική και άμεση αύξηση των κονδυλίων που διατίθενται στην έρευνα και στην παιδεία

## Βιβλιογραφία

1. [https://www.researchgate.net/publication/318743952\\_Application\\_Of\\_Plan-Do-Check-Act\\_Cycle\\_For\\_Quality\\_And\\_Productivity\\_Improvement-A\\_Review](https://www.researchgate.net/publication/318743952_Application_Of_Plan-Do-Check-Act_Cycle_For_Quality_And_Productivity_Improvement-A_Review)
2. <https://www.uth.gr/panepistimio/axiologisi-poiotita/modip>
3. <https://www.larissa-dimos.gr/el/i-poli/i-larissa>

## Παράρτημα

- Εσωτερικός Κανονισμός ΤΕΖΠ
- Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών
- Κανονισμός Πτυχιακών Εργασιών
- Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης
- Κανονισμός Εξετάσεων
- Κανονισμός Κατατακτήριων εξετάσεων
- Κανονισμός Ακαδημαϊκού συμβούλου
- Κανονισμός Μεταδιδακτορικής Έρευνας
- Κανονισμοί εργαστηρίων
- Κανονισμός λειτουργίας μηχανισμού διαχείρισης παραπόνων και ενστάσεων φοιτητών
- Διαδικασία επικαιροποίησης ιστότοπου και μέσω κοινωνικής δικτύωσης του τμήματος
- Περιγράμματα μαθημάτων
- Δείκτες ποιότητας
- Πολιτική Ποιότητας
- Στοχοθεσία